

دليل وصف البرنامج الاكاديمي
والمقرر الدراسي

٢٠٢٤

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 2024 / 03/28

تاريخ ملء الملف: 2024/ 04/2

رئيس القسم:

أ.د. عبدالمحسن عبدالحسين خضير

معاون العميد للشؤون العلمية

أ.د. اسعد عباس هندي

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: شروق طالب

التاريخ:

التوقيع: 


مصادقة السيد العميد

أ.د. نداء محمد باقر الياسري

١. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية للعلوم الإنسانية لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، وإعداد الطلبة وتدريبهم بما يضمن مخرجات عالية المستوى في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي من خلال تقديم أفضل المفردات والبرامج الدراسية والتدريبية واعتماد أحدث طرائق التدريس بما يطور نتائج القسم باستمرار وتقديم خدمات التدريب والاستشارة للمرشدين التربويين المستمرين في الخدمة .

٢. رسالة البرنامج

ضمان تقديم أفضل الخدمات الإرشادية لمدارس التعليم العام بما يساعد على تحقيق أهداف وحاجات المجتمع في تنمية شخصية الطالب من جوانبها كافة وتحقيق أهداف الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي .

٣. أهداف البرنامج

٥. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٦. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٧. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي	١,٣٥%	٢	٢	متطلبات المؤسسة
		١	١	متطلبات الكلية
		١٤٦	٢٨	متطلبات القسم
مقرر اساسي			(المشاهدة / التطبيق) مرحلة رابعة	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن إن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي أو اختياري .

٧. وصف البرنامج الأكاديمي				
يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة ويصاحبه وصف بكل مقرر ضمن البرنامج .				
١- المؤسسة التعليمية	- جامعة البصرة	٢- القسم العلمي	- كلية التربية للعلوم الإنسانية	
٣- اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	- الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	٤- اسم الشهادة النهائية	- بكالوريوس تربية / إرشاد نفسي وتوجيه تربوي	
٥- النظام الدراسي سنوي / مقررات / أخرى	- فصلي كورسات	٦- برنامج الاعتماد المعتمد	- اتحاد الجامعات العربية	
٧- المؤثرات الخارجية الأخرى	- وزارة التربية / وزارة التخطيط	٨- تاريخ إعداد الوصف	- ٢٠٢٤ / ٢ / ١٤	
٩- أهداف البرنامج الأكاديمي يسعى القسم إلى تحقيق الأهداف الآتية :				
- إعداد مرشدين من حملة شهادة البكالوريوس بتخصص الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي .				
- إعداد نخبة من الطلبة من القسم المتفوقين في اختصاص الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي لإكمال دراستهم العليا				
- المرشدين في المدارس في ميدان الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي .				
- إعداد بحوث ودراسات في مجالات الإرشاد النفسي كافة مما يعزز الأدبيات ذات الصلة .				
- تقديم الدراسات التي تصدر في مجال الإرشاد النفسي وإبداء الرأي فيها .				
٨. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
٢٠٢٣ - ٢٠٢٤		مبادئ التوجيه	٣	
٢٠٢٣-٢٠٢٤		مبادئ الإرشاد	٢	
٢٠٢٣ - ٢٠٢٤		علم النفس العام	٣	
٢٠٢٣-٢٠٢٤		قراءات	٢	
٢٠٢٣-٢٠٢٤		علم النفس الفسيولوجي	٢	

٨. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٢	أسس التربية		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الأولى
	٢	اللغة الانكليزية		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الأولى
	٢	علم الحاسبات		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الأولى
	٢	اللغة العربية		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الأولى
	٢	حقوق الإنسان		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الأولى
	٣	نظريات الشخصية		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية
	٢	نصوص إرشادية		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية
	٢	علم نفس النمو		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية
	٣	الصحة النفسية		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية
	٣	الإرشاد الأسري		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية
	٣	علم النفس الاجتماعي		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية
	٢	الإحصاء التربوي		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية
	٢	جرائم البعث		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية
	٢	اللغة الانكليزية		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية
	٢	علم الحاسبات		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثانية
	٣	نظريات إرشادية		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثالثة
	٣	دراسة الحالة		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثالثة
	٣	تعديل السلوك		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثالثة
	٢	الاختبارات والمقاييس		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثالثة
	٣	مناهج البحث العلمي		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثالثة

٨. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٣	المقابلة الإرشادية		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثالثة
	٢	فن الاتصال		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثالثة
	٣	علم نفس التربوي		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثالثة
	٢	علم النفس السريري		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الرابعة
	٢	تطبيقات إرشادية		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الرابعة
	٢	الإرشاد الجمعي		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الرابعة
	٣	نظريات التوجيه المهني		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الرابعة
	٢	بحث التخرج		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الرابعة
	٣	أساليب إرشادية		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الرابعة
	٣	إرشاد الخواص		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الرابعة
	٢	الإرشاد المدرسي		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الرابعة

٩. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
<ul style="list-style-type: none"> - اكتساب الطلبة لأهم الأساليب والمهارات اللازمة للعملية الإرشادية وتنمية الاتجاه الإيجابي نحو مهنة الإرشاد . - تزويد الطلبة بالمعلومات النظرية حول الإرشاد وتمكين الطلبة من التعرف على النظريات الإرشادية وفهمها وتطبيقها. 	<ul style="list-style-type: none"> - تمكين الطلبة من فهم العمل الإرشادي باستخدام الفنيات والمهارات التي تساعد على التواصل الفعال مع الآخرين . - تأهيل وإعداد الطلبة مهنيًا كمرشدين تربويين قادرين على إنجاح العمل الإرشادي . - اكتساب مفاهيم البحث (الباحث ، التفكير العلمي ، وسائل جمع المعلومات ، أخلاقيات البحث) وفهم أساليب جمع المعلومات في البحث والتطبيق العملي لكتابة البحث العلمي.

١٠. المهارات

<p>- تمكين الطالب من اكتساب مهارات أساسية والعمل بها وتطبيقها .</p> <p>- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الإرشادية الأساسية المطلوبة كمهارة الإصغاء والقدرة على الاستجابة والتواصل مع الآخرين في صور لفظية وغير لفظية وتفسير الجوانب غير اللفظية في سلوك الآخرين .</p> <p>- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات وضع الأهداف الإرشادية المتمثلة بالقدرة على معرفة وتحديد الأهداف ومدى ملائمتها لعمل المرشد والمشكلة التي يسعى لحلها .</p> <p>- تعليم طرائق تدريس مادة الإرشاد النفسي</p> <p>- اجادة الجوانب العلمية للمقرر الدراسي مثل تصميم برامج إرشادية .</p> <p>- كتابة البحوث والدراسات في حقول الإرشاد النفسي المختلفة.</p>	<p>- تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم التي تنظم من خلال المعارف والخبرات .</p> <p>- القدرة على المشاركة الجماعية والحوار والنقاش والاستماع للآخرين وتقبل آرائهم .</p> <p>- اكتساب الطلبة المهارات العامة والتأهيلية المنقولة أي المهارات الأخرى.</p> <p>- المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي عبر إيصال المعلومات في مجال تخصص الإرشاد .</p> <p>- تعزيز ثقة الطالب في التعبير عن أفكاره بوضوح وثقة في الكلام لتمكنه من التعامل بفاعلية مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية.</p> <p>- تعزيز ثقة الطالب بأن يتصرف بصورة ملائمة في مواقف التفاعل الاجتماعي مع الآخرين ويتحكم في سلوكه إزاءها</p>
--	--

١١. القيم

<p>- تنمية الشعور عند الطلبة للاعتزاز بذاتهم .</p> <p>- تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومكافحة الفساد بكل إشكاله .</p> <p>- تعزيز الشعور لدى الطلبة على احترام المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة .</p> <p>- تمكين الطلبة من احترام حقوق المنتفعين من مهنتهم وثقافتهم ودينهم وجنسهم وعرقهم .</p> <p>- تدريب الطلبة على احترام حرية التعبير والتفكير والإبداع عند الآخرين .</p> <p>- تعزيز روح التعاون عند الطلبة والعمل الجماعي .</p>	<p>- تربية الطلبة على احترام كرامة الإنسان . تنمية الشعور عند الطلبة للإحساس بالمسؤولية إثناء فترة الدراسة والعمل.</p> <p>- تنمية القيم الأخلاقية عند الطلبة التي تشكل نماذج للفضائل السامية والمثل العليا من خلال إبراز عدة صور أخلاقية .</p> <p>- تدريب الطلبة على العمل بأمانة وموضوعية واهم ما يميز عمله هي قدرته على الانفتاح وتقبل آراء الآخرين كما هي.</p> <p>- تزويد الطالب بالمهارات الأكاديمية المتنوعة التي ترفع من تحصيلهم الدراسي ومناقشة طموحاتهم العلمية وجعل الطالب متكامل في شخصيته ومتوافق من الناحية النفسية والاجتماعية والدراسية والثقافية والفكرية والذهنية .</p>
--	---

١٢. استراتيجيات التعليم والتعلم

- محاضرة توضيحية مع الشرح والأمثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة .
- المناقشات العلمية والحوار واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية .
- اختبارات تحريرية مقالیه أو موضوعية شهرية .
- درجات تمنح للمشاركات والواجبات اليومية .
- الامتحانات الشفهية .
- درجات للبحوث والتقارير المرتبطة بموضوع المحاضرة وللحضور والانتظام في المحاضرات .
- الامتحانات المتفق عليها وغير المتفق عليها .
- الواجبات الصفية واللاصفية .
- التواصل مع الطلبة فكريا وتنمية قدرته على العمل بثقة والاستماع وتقبل الرأي الأخر والمناقشة والشراكة في العمل الجماعي .

١٣. طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية بأسئلة تتعلق بالمادة الدراسية
- ٢- تقديم أوراق بحثية وفيها خطة علمية محكمة .
- ٣- إجراء الاختبارات التحريرية الشهرية .

١٤. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص		ملاك	محاضر
أستاذ	إرشاد تربوي	دكتوراه فلسفة في الإرشاد		٧	
أستاذ مساعد	إرشاد تربوي	دكتوراه في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي		٥	
أستاذ مساعد	رياضيات	ماجستير تبولوجي-رياضيات		١	
مدرس	الإرشاد التربوي	دكتوراه الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي		١	
مدرس مساعد	الإرشاد التربوي	ماجستير الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي		٥	

١٥. التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> ١- الاهتمام بالمظهر الخارجي والزي الرسمي للأستاذ الجامعي . ٢- الاهتمام بالجانب الخلفي مع الهيئة التدريسية والطلاب . ٣- التعاون بالجانب الإداري وتقديم المساعدة للجان الامتحانية . ٤- الاهتمام بالنشر العلمي في المجالات المحلية والعربية والعالمية . ٥- تشجيعهم على المشاركة في الأنشطة الأكاديمية من ضمنها المؤتمرات والندوات والورش .
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
١٦. معيار القبول
<ul style="list-style-type: none"> ١- القبول المركزي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . ٢- يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية . ٣- معلمين مجازين دراسياً . ٤- القبول يكون لكلا الجنسين .
١٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> ١- الموقع الالكتروني للكلية والجامعة . ٢- دليل الجامعة . ٣- الكتب والمصادر العلمية للقسم .
١٨. تطوير البرنامج
<p>يعمل القسم على إعداد وتأهيل متخصصين وتأهيلهم في مجال الإرشاد النفسي والتربوي للعمل في المدارس المتوسطة والثانوية على ملاك وزارة التربية من خلال إعدادهم وتأهيلهم بالخبرة النظرية والعملية وتطوير معارفهم ومهاراتهم بما يمكنهم في أن يصبحوا مطلعين معرفياً وممارسين مهنياً ، وملتزمين أخلاقياً وقادرين على أحداث التغيير الايجابي في المجتمع . كما يقوم القسم أيضاً بإعداد الطلبة إعداداً تربوياً ونفسياً ومهنياً في كلية التربية في الأقسام الأخرى أيضاً، وذلك من خلال تدريسهم المواد التربوية والنفسية التي توفر فرصة متكافئة مع مواد الاختصاص من أجل أنتكون مخرجات هذه الكلية مؤهلة تأهيلاً عالياً في أن يكونوا مدرسين فاعلين فيخدمة التربية والتعليم.</p>

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المرحلة الدراسية
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	مبادئ التوجيه		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	مبادئ الإرشاد		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم النفس العام		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	قراءات		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم النفس الفسيولوجي		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	أسس التربية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	اللغة الانكليزية		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم الحاسبات		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	اللغة العربية		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	حقوق الإنسان		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	نظريات الشخصية		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	نصوص إرشادية		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم نفس النمو		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الصحة النفسية		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الإرشاد الأسري		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم النفس الاجتماعي		الثانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المرحلة الدراسية
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الإحصاء التربوي		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	جرائم البعث		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	اللغة الانكليزية		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم الحاسبات		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	نظريات إرشادية		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	دراسة الحالة		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	تعديل السلوك		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الاختبارات والمقاييس		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	مناهج البحث العلمي		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	المقابلة الإرشادية		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	فن الاتصال		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم نفس التربوي		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم النفس السريري		الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	تطبيقات إرشادية		الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الإرشاد الجمعي		الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	نظريات التوجيه المهني		الرابعة

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المرحلة الدراسية	
																ج ٤
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	بحث التخرج		الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	أساليب إرشادية		الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	إرشاد الخواص		الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الإرشاد المدرسي		الرابعة

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتق

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة - المرحلة الرابعة - قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي .
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
السنة (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٣
٥. إشكال الحضور المتاحة
حضور
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٣ ساعات أسبوعياً
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم : ا.د. عبد المحسن عبد الحسين خضير abdulmuhsin.khudheir@uobasrah.edu.iq
٨. أهداف المقرر

<p>- زيادة وعي الطالب بالأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة وزيادة معرفته لتحديد وتشخيص الإعاقات التي يتعرض لها بعض الأشخاص.</p> <p>- توضيح الطرق الإرشادية المهمة للطلبة لتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من التعامل مع الأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة كي يستطيع قدر الإمكان معالجتها أو الحد من تفاقمها.</p> <p>- تكمن أهمية دراسة هذه المادة في كونها تقدم صورة متكاملة للطلبة عن أنواع الإعاقات ومعرفة الخدمات التي يمكن إن تقدم لمساعدة الأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة للتكيف مع المجتمع الخارجي وتنمية قدراتهم لممارسة حياتهم الطبيعية بكل ثقة.</p>	<p>أهداف المادة الدراسية</p>
---	------------------------------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>يتضمن الدرس ٣ ساعة نظري / عدد الساعات الأسبوعية معتمدة وموزعة على ٩ أسابيع .</p>	<p>الإستراتيجية</p>
---	---------------------

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣		مفهوم التربية ، تعريفها ، فكرة مبسطة عن تاريخها أهداف التربية ، اتجاهاتها ، الفئات..	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه
٢	٣		التفوق العقلي (تعريفه، التشخيص ، الخصائص البرامج التربوية والاتجاهات العامة في تربية المتفوقين)	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	بطئ التعلم ، التعريف ، الأسباب والمناهج .		٣	٣
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الإعاقة العقلية (المفهوم ، التصنيف ، الأسباب القياس والتشخيص ، الخصائص ، البرامج التربوية)		٣	٤
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الإعاقة البصرية (التعريف، المظاهر ، الأسباب القياس والتشخيص ، الخصائص السلوكية ، البرامج التربوية)		٣	٥
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الإعاقة السمعية (التعريف ، التصنيف ، القياس والتشخيص ، الخصائص ، البرامج التربوية)		٣	٦
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الامتحان الأول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية			٧

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الإعاقة الانفعالية (التعريف، المظاهر ، الأسباب ، القياس والتشخيص ، الخصائص ، البرامج التربوية)		٣	٨
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الاضطرابات اللغوية (المظاهر ، الأسباب ، القياس والتشخيص ، الخصائص ، البرامج التربوية)		٣	٩
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الإعاقة الحركية (المظاهر ، الأسباب ، القياس والتشخيص ، الخصائص ، البرامج التربوية)		٣	١٠
١١. تقييم المقرر					
- الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					

المراجع الرئيسة (المصادر)	الدكتور قحطان احمد الظاهر (٢٠٠٨) : مدخل إلى التربية الخاصة مصطفى فهمي : سيكولوجية الأطفال غير العاديين .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	مجلات علمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	بعض الأبحاث والمقالات

- نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
منهج البحث العلمي	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
السنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٣/٢١	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
حضور طلبة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٣ ساعات اسبوعيا - ٥ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
أ.د. بتول بناي زبيري	

٨. اهداف المقرر

<p>-معرفة مفاهيم البحث وهي الباحث ، التفكير العلمي ،وسائل جمع المعلومات،اخلاقيات البحث ...</p> <p>-التعرف على مناهج البحث العلمي الوصفي ، التاريخي ، التجريبي وانواعها وخصائص كل منها</p> <p>-فهم اساليب جمع المعلومات في البحث</p> <p>-ادراك مكونات البحث العلمي وما يتضمنه من فصول</p> <p>-التحقق من هدف التعرف عن طريق محاولة كتابة بحث علمي يتناسب والتخصص العلمي والمرحلة الدراسية</p> <p>-التطبيق العملي لكتابة البحث العلمي .</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
--	------------------------------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>-المحاضرة</p> <p>-المناقشة والحوار</p> <p>-التطبيق العملي</p> <p>-العصف الذهني</p> <p>-الاستجاب</p>	<p>الاستراتيجية</p>
--	---------------------

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣		-اهمية البحث العلمي -مواصفات الباحث العلمي	المحاضرة المناقشة والحوار	طرح اسئلة شفوية
٢	٣		-المشكلة في البحث -شروط صلاحية المشكلة -اهمية البحث	المناقشة والحوار	طرح الاسئلة الشفوية
٣	٣		-اهداف البحث -فرضيات البحث -تحديد المصطلحات	اللقاء العصف الذهني	الحضور والمتابعة

الحضور والمتابعة	الإلقاء الاستجواب	-اجراءات البحث	٣	٤
الحضور	المناقشة والحوار	-منهج البحث الوصفي -خطواته -انواعه	٣	٥
نسبة الاجابات الصحيحة	العصف الذهني	-الدراسات المسحية -الدراسات التطورية -دراسة العلاقات المتبادلة	٣	٦
الحضور والمتابعة	اللقاء والاستجواب	-البحث التجريبي اجراء التجربة -المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٣	٧
الاسئلة الشفوية	المناقشة والحوار	نماذج من التصميمات التجريبية	٣	٨
الاسئلة الشفوية	المناقشة والحوار	-ادوات البحث -الملاحظة	٣	٩
الاسئلة التحريرية	العصف الذهني	-المقابلة الاستبيان	٣	١٠
الحضور والمتابعة	اللقاء الحوار	-العينات -طرق اختيارها	٣	١١
الاسئلة الشفوية	المناقشة والحوار	فوائدها -انواعها -خصائص العينة الجيدة	٣	١٢
حل التمارين	اللقاء العصف الذهني	الاحصاء -فروعه ومجالاته -الوسط ، الوسيط ، المنوال	٣	١٣

كتابة بحث	المناقشة والحوار	كيف تكتب بحثاً؟ -الخطة -المنهجية	٣	١٤
كتابة بحث	المناقشة والحوار	- النتائج -الاستنتاجات -المصادر -الملاحق	٣	١٥
١١. تقييم المقرر				
<p>الدرجة النهائية من ١٠٠ تتوزع على:- ٢٠ درجة الامتحان الاول - ٥ درجات لنشاط الطالب اليومي في الفصل الاول - ٢٠ درجة لامتحان الثاني - ٥ درجات لنشاط الطالب اليومي في الفصل الثاني - ٥٠ درجة لامتحان -النهائي في نهاية العام الدراسي</p>				
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
لجابري ،كاظم كريم و صبري، داود عبد السلام .٢٠١٥ ،مناهج البحث العلمي . بغداد		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
دويدار، عبد الفتاح محمد . ١٩٩٩، مناهج البحث في علم النفس ، جامعة الاسكندرية		المراجع الرئيسية (المصادر)		
البحوث العلمية في المجالات العلمية		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		
لا يوجد		المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

وصف المقرر

١. اسم المقرر: مبادئ الارشاد النفسي	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف : ٢٠ / ٣ / ٢٠٢٤	
٥. اشكال الحضور المتاحة : حضور يومي مباشر	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية ٣ اسابيع اسبوعيا (٤٥ ساعة سنوياً) / عدد الوحدات (الكلية) ٥ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) أ.د. حامد قاسم ريشان	
٨. اهداف المقرر : -اعداد المرشدين التربويين في مدارس التعليم الثانوي والابتدائي. اعداد باحثين أكاديميين في مجال العلوم التربوية والنفسية بصورة عامة، والارشاد التربوي والنفسي بصورة خاصة. اعداد متخصصين على مستوى شهادة البكالوريوس في العلوم النفسية للعمل في مراكز الارشاد الاسري ومؤسسات المجتمع الأخرى مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية، أو وزارة الشباب والرياضة وغيرها.	
تهدف هذه المادة لأكساب المتعلم خبرات ومهارات الارشاد والتوجيه النفسي والتربوي نظريا وتطبيقياً فضلا عن اكساب المتعلم الخبرات والمعلومات والافكار النظرية للعلوم النفسية والتربوية. وهذا بطبيعة الحال يتحقق من خلال اعداد وتأهيل الطالب لممارسة مهنة الارشاد النفسي والتربوي في مدارس التعليم الابتدائي والثانوي والقدرة على ادارة عملية الارشاد تربويا أولاً، واعداد وتأهيل الطالب المتخرج كباحث نفسي وتربوي واجتماعي ثانياً، واعداد وتأهيل الطالب المتخرج مهارياً لامتلاك متطلبات الحصول على الشهادات العليا في الاختصاصات الارشادية والنفسية والتربوية ثالثاً	اهداف المادة الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	ان يتعرف الطالب على ماهية واهمية الارشاد ومناهجه	تعريف التوجيه والارشاد النفسي، الحاجة الى التوجيه والارشاد النفسي، اهداف التوجيه والارشاد النفسي، مناهج الارشاد النفسي.	المناقشة	الاسئلة الصفية
٢	٣	ان يتعرف الطالب على الاسس العامة للإرشاد	الاسس العامة للإرشاد النفسي، اخلاقيات الارشاد والتوجيه، الاسس النفسية والتربوية للإرشاد.	الحوار والعصف	الاسئلة الصفية
٣	٣	ان يتعرف الطالب على اهم النظريات وتطبيقاتها	- اهمية النظريات في الارشاد - نظرية الارشاد المتمركز حول المسترشد - النظرية السلوكية وتطبيقاتها.	العصف الذهني	الواجب البيتي
٤	٣	ان يتعرف الطالب على نظريات الارشاد	- نظرية التحليل النفسي - النظرية العقلانية الانفعالية.	الحوار والعصف	الواجب البيتي

الاسئلة الصفية	المناقشة	وسائل جمع المعلومات أولاً: الاختبارات والمقاييس. شروط الاختبار انشاء الاختبارات اجراء الاختبارات مزايا الاختبارات والمقاييس عيوب الاختبارات والمقاييس انواع الاختبارات والمقاييس.	ان يتعرف الطالب على وسائل جمع المعلومات والتمييز بينها	٣	٥
الاسئلة الصفية	الحوار والعصف	البطاقة المدرسية ، المقابلة ، انواع المقابلة ، الاحالة في الارشاد.	ان يعرف الطالب كيفية عمل البطاقة المدرسية	٣	٦
الاسئلة الصفية	المناقشة	مؤتمر الحالة، مقاييس التقدير، العلاقة الارشادية ، تحديد الاهداف، جمع المعلومات/ التقييم والانهاء والمتابعة.	ان يتعرف الطالب على مقاييس التقدير	٣	٧
الاسئلة الصفية	العصف الذهني	الارشاد الفردي والجمعي، الارشاد المباشر وغير المباشر ، الارشاد الديني ، الارشاد السلوكي، الارشاد باللعب.	ان يميز الطالب بين انواع الارشاد	٣	٨

الاسئلة الصفية	الحوار والعصف	اهداف برامج التوجيه والارشاد في المدرسة، خدمات برامج الارشاد ، تقييم برامج الارشاد، دور الهيئة التدريسية في برامج الارشاد.	ان يعرف الطالب خدمات البرامج الارشادية	٣	٩
الاسئلة الصفية	الحوار والعصف	اهداف برامج التوجيه والارشاد في المدرسة، خدمات برامج الارشاد ، تقييم برامج الارشاد، دور الهيئة التدريسية في برامج الارشاد.	ان يعرف الطالب خدمات البرامج الارشادية	٣	١٠
الواجب البيتي	المناقشة	العزلة الاجتماعية ، مشكلات التحصيل ، عادات دراسية خاطئة.	ان يتعرف الطالب على بعض المشكلات	٣	١١
الواجب البيتي	الحوار والعصف والتطبيق العملي (النمذجة)	التعزيز وأنواعه.	ان يعرف الطالب معنى التعزيز وانواعه	٣	١٢
الاسئلة الصفية		مراجعة عامة.		٣	١٣
الاسئلة الصفية		مراجعة عامة.		٣	١٤
الاسئلة الصفية		مراجعة عامة.		٣	١٥

<p>١١. تقييم المقرر : يتصف المقرر بالدقة ولشمولية في تقديم رؤية حول الارشاد النفسي ومبادئه وبعد اكماله يعطى الطالب درجة من (١٠٠) توزع وفق الامتحانات الفصلية والنهائية ونشاط الطالب وتقديمه للتقارير.</p>	
<p>١٢. مصادر التعلم والتدريس</p>	
	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)</p>
<p>-شعبان، كاملة الفرخ و تيم ، عبد الجبار. مبادئ التوجيه والارشاد النفسي".(١٩٩٩)، ط١ ، دارصفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.</p> <p>-الطراونة ، عبد الله عبد الرزاق. (مبادئ التوجيه والارشاد التربوي). (٢٠٠٩). ط١، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)</p>
<p>موقع مهجة الالكتروني</p>	<p>المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

- نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم النفس العام - المرحلة الاولى - قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
(٢٠٢٣-٢٠٢٤)	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣ ساعات أسبوعيا	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
أ.د. سناء عبدالزهرة حميد الجمعان Sanaa.hameed@uobasrah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف علم النفس العام الى دراسة وفهم السلوك الانساني والتنبؤ بما سيكون عليه هذا السلوك لاحقا ، كما يهدف الى ضبط السلوك وتوجيهه والتحكم فيه ، ولكي نفهم سلوك الانسان لابد ان نتعرف على استعداداته وقدراته وشخصيته وعمليات التعلم لديه. كما يساعد علم النفس في دراسة الكثير من المشكلات النفسية والاجتماعية وهو بفروعه المختلفة النظرية والتطبيقية يسهم في دراسة وبحث جميع المجالات المتعلقة بسلوك الافراد والجماعات.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة : المناقشة : والاسئلة والاجوبة . العصف الذهني	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة	طريقة
١	٣		مقدمة في علم النفس والمراحل التي مر بها		
٢	٣		الاتجاهات الاساسية في تفسير الظاهرة السلوكية		
٣	٣		ميادين علم النفس (النظرية والتطبيقية)		
٤	٣		مناهج البحث في علم النفس		
٥	٣		الدوافع - تعريفات - اهمية الدوافع - تصنيف الدوافع -		
٦	٣		النظريات النفسية التي فسرت الدوافع		
٧	٣		الانفعالات - تعريفها - انواعها - نظرياتها		
٨	٣		الانتباه (طبيعته - تعريفاته - العوامل المؤثرة عليه نظريات الانتباه		
٩	٣		- الادراك - طبيعته - العوامل المؤثرة فيه		
١٠	٣		العمليات العقلية المعرفية (التذكر - النسيان -التفكير)		
١١	٣		نظريات التعلم (نظرية الاشرط الكلاسيكي - الاشتراط الوسيلى - نظرية		
١٢	٣		الذكاء والقدرات العقلية - مقاييس الذكاء تطبيقاتها		

	الشخصية - تعريفاتها - محددات تشكيل الشخصية -	٣	١٣
	نظريات الشخصية (الديناميكية - الفرويدية - الفرويدية الجديدة (يونك -	٣	١٤
	الصحة النفسية والأمراض النفسية والتوافق واللاسواء	٣	١٥
١١. تقييم المقرر			
توزيع درجة السعي من ٥٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير والنشاطات ... الخ.			
١٢. مصادر التعلم والتدريس			
مدخل علم النفس ليندا دافيدوف مدخل هلم النفس محي الدين توك وعبدالرحمن عدس	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
- علم النفس العام، خالد ابراهيم الفخراني ٢٠١٤، جمعية حودة الحياة المصرية -اسس علم النفس العام، طلعت منصور واخرون، ٢٠١١ مكتبة الانجلو المصرية	المراجع الرئيسية (المصادر)		
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

- نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
فنيات المقابلة- المرحلة الثالثة- قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي - كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
سنوي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3 ساعة اسبوعيا	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. صفاء عبدالزهرة حميد الايمل: safaa.hameed@uobasrah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> - تمكين الطلبة من العمل الارشادي باستخدام الفنيات والمهارات التي تساعد على التواصل الفعال اثناء المقابلة وتحقيق الاهداف المرجوة من المقابلة الارشادية. - تأهيل واعداد الطلبة مهنيا كمرشدين تربويين قادرين على انجاح العمل الارشادي من خلال اجراء مقابلات ارشادية ناجحة وفاعلة . - التدريب على استخدام فنيات ومهارات لاجراء المقابلة الارشادية. 	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>يتضمن الدر س (٢) ساعة نظري وساعة واحدة تطبيقي - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على ١٥ أسبوعًا . عرض فيديو للمقابلة الارشادية يعدها الطلبة</p>	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

طريقة	طريقة	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات	الساعات	الأسبوع
		<p>مقدمة في المقابلة الارشادية</p> <p>تعريفات المقابلة الارشادية</p> <p>مبادئ المقابلة الارشادية</p> <p>اتجاهات المقابلة الارشادية</p> <p>قيمة الوقت</p> <p>المظهر الشخصي للمرشد النفسي</p> <p>استقبال المسترشد</p>		٢	١
		<p>خصائص المقابلة في الارشاد والعلاج النفسي</p> <p>المقابلة الابتدائية</p> <p>مفهوم المقابلة الابتدائية</p> <p>اهمية المقابلة الابتدائية</p> <p>انماط المقابلة الابتدائية</p> <p>رؤية المرشد للمقابلة الابتدائية</p> <p>رؤية الرشد النفسي للمقابلة الابتدائية</p> <p>افتتاح المقابلة الابتدائية</p> <p>بناء المقابلة الابتدائية</p> <p>اقفال المقابلة الابتدائية</p>		٣	٢

		المقابلات التشخيصية والعلاجية مفهوم المقابلات التشخيصية والعلاجية مراحل المقابلات التشخيصية والعلاجية مرحلة الافتتاح مرحلة البناء مرحلة الاقفال	٣	٣
		فنيات المقابلة في الارشاد والعلاج النفسي (فنيات الفعل) فنية التساؤل دور المسترشد في ممارسة فنية التساؤل دور المرشد النفسي في ممارسة فنية التساؤل القواعد الاساسية في ممارسة فنية التساؤل	٣	٤
		(فنيات الفعل) فنية المواجهة تعريف المواجهة تصنيفات المواجهة تطبيق عملي للمقابلة الارشادية	٣	٥
		اهمية المواجهة مستويات المواجهة اعتبارات هامة حول المواجهة	٣	٦
		امتحان الفصل الاول	٣	٧
		فنيات رد الفعل) فنية الصمت تطبيق عملي للمقابلة الارشادية	٣	٨
		فنية الانصات فنية اعادة العبارات	٣	٩

		فنية الانعكاس فنية الايضاح تطبيق عملي للمقابلة الارشادية	٣	١٠
		(فنيات التفاعل) فنية التفسير فنية الايحاء فنية التغذية الراجعة تطبيق عملي للمقابلة الارشادية	٣	١١
		فنية التغذية الراجعة فنيات المسؤولية في المقابلة الارشادية مناقشات جدلية حول فنيات المسؤولية تطبيق عملي للمقابلة الارشادية	٣	١٢
		انماط فنيات المسؤولية فنية الممارسة التدريبية اعتبارات هامة في الممارسة التدريبية توصيات هامة في استخدام فنية الممارسة التدريبية تطبيق عملي للمقابلة الارشادية	٣	١٣
		فنية التقويم تطبيق عملي للمقابلة الارشادية	٣	١٤
		امتحان الفصل الثاني		١٥
١١. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.				
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				

المقابلة في الارشاد والعلاج النفسي ماهر محمود عمر	المراجع الرئيسية (المصادر)
المهارات الارشادية احمد عبداللطيف ابو سعد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
بعض الأبحاث والمقالات الخاصة بالمقابلة الارشادية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

- نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	الإرشاد الأسري - المرحلة الثانية - قسم الإرشاد النفسي .
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	الفصل الأول (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣
٥. إشكال الحضور المتاحة	حضور
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	٣ ساعة أسبوعياً
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	د.م.د. تهاني أنور إسماعيل Tahani.ismail@uobasrah.edu.iq

٨. أهداف المقرر

<p>١- زيادة وعي الطلبة بمجال الإرشاد الأسري الذي يعد من أهم التخصصات في حياة الإنسان حيث طبيعة الحياة تحتم على الإنسان التعاون في ما بينهم البعض والتوافق والانسجام</p> <p>٢- تعليم الطلبة أسس الإرشاد الأسري الذي يلعب دور مهم وعامل نفسي مهم في حياة الأسر فهو يساعد الفرد على التغلب على كافة المشكلات لان الفرد يستقبل أساسيات حياته من الأسرة لذا لابد من توفير المناخ الأسري والنفسي المناسب</p> <p>٣- التركيز على ان الإرشاد الأسري يضم العديد من الطرق والأساليب التي تهدف إلى تحسين العلاقات الأسرية وتعديل العلاقات داخل الأسرة ودعم الاستقرار النفسي لكافة أفراد الأسرة .</p>	<p>أهداف المادة الدراسية</p>
--	--------------------------------------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>يتضمن الدرس ٣ ساعة نظري / عدد الساعات الأسبوعية معتمدة وموزعة على ١٥ أسبوعاً.</p>	<p>الإستراتيجية</p>
--	---------------------

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣		تعريف الإرشاد الأسري (أهدافه ، أهميته ، تاريخ إرشاد وعلاج الأسرة)	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	(العوامل المساهمة في إرشاد الأسرة ، الأسرة كشبكة علاقات إنسانية اجتماعية)		٣	٢
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	(تغيرات في بناء الأسرة ووظائفها ، الانفتاح والانغلاق الأسري) .		٣	٣
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	المناخ غير السوي في الاسرة (اللا انسنة ، الحب المصطنع للطفل)		٣	٤

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	المناخ غير السوي في الاسرة (الاسرة المدمجة ، جمود الادوار في الاسرة)		٣	٥
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	بعض العمليات اللاسوية في الأسرة (التبادلية الكاذبة ، التعمية ، المثلث غير السوي		٣	٦
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الأسرة في الإرشاد النفسي ، كيف يتولد الصراع داخل الأسرة.		٣	٧
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	امتحان أول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية.		٣	٨
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	تشخيص سوء ادارة الاسرة لوظائفها) دور حياة الاسرة - الانصهار في الاسرة ، تميع		٣	٩

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مرحلة الاتصالات الأولية مرحلة تحديد المشكلة مرحلة تحديد المشكلة مرحلة إقرار الهدف	٣	١٠
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	نظرية التحليل النفسي ودور المرشد في الإرشاد الأسري - التحليلي	٣	١١
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	النظرية السلوكية (فنيات الإرشاد السلوكي ، الإرشاد السلوكي المعرفي .	٣	١٢
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الإرشاد العقلاني الانفعالي المحل العقلاني - الانفعالي وإرشاد الأسرة .	٣	١٣
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	وجهة نظر باترسون في النظرة التفاعلية في إرشاد الأسرة (الإرشاد التفاعلي الأسري)	٣	١٤

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	تطبيقات في مجالات معينة (الارشاد الاسري في المدرسة ، الارشاد النفسي الزوجي) .	٣	١٥
---	-------------------------------------	--	---	----

١١. تقييم المقرر

الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
علاء الدين الكفافي (الارشاد والعلاج الاسري)	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلات علمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

- نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
أساليب إرشادية - المرحلة الرابعة - قسم الإرشاد النفسي .
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
الفصل الأول (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٣
٥. إشكال الحضور المتاحة
حضور

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
٣ ساعة أسبوعياً					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
م.د. تهاني أنور إسماعيل Tahani.ismail@uobasrah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
<p>١- زيادة وعي الطلبة بمجال الإرشاد النفسي وإلى الطرق المختلفة التي يستطيع عن طريقها اكتشاف واستخدام إمكاناته وقدراته وتعليمه مايمكنه من ان يعيش في اسعد حال</p> <p>٢- تعليم الطلبة الاساليب الإرشادية المهمة التي تصل بهم إلى التوافق الشخصي والاجتماعي وقبول الاختلافات الفردية وتحديد الاهداف الخاصة بالفرد واتخاذ القرارات الصائبة التي تساهم في بناء الثقة .</p> <p>٣- تمكين الطالب من تطوير الذات على نحو افضل وتحسين الكفاءة في التواصل والتفاعل مع الاخرين وتعزيز التعاون والتفاعل الايجابي مع الاخرين</p>					أهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
يتضمن الدرس ٣ ساعة نظري / عدد الساعات الأسبوعية معتمدة وموزعة على ١٥ أسبوعاً.					الإستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	عناصر الاتصال		٣	١

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الاختبارات والمقاييس واغراض استخدام الاختبارات والمقاييس وانواع الاختبارات والمقاييس.		٣	٢
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	التعزيز (مفهومه ، أنواعه ، العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز ، زيادة فعالية التعزيز)		٣	٣
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	النمذجة (مفهومه ، أنواعها ، فوائدها ، العوامل التي تزيد من فعالية النمذجة)		٣	٤
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	تقليل الحساسية التدريجي (مفهومه ، مراحل الرئيسية ، خطوات استخدامه ، العوامل التي تسهم في فعاليته) .		٣	٥

<p>اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية</p>	<p>محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة</p>	<p>المهارات الاجتماعية (مفهومها ، فوائدها ، انواعها ، استراتيجيات المهارات الاجتماعية، العوامل التي تسهم في فعاليتها).</p>		<p>٣</p>	<p>٦</p>
<p>اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية</p>	<p>محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة</p>	<p>حل المشكلات () مفهوم ، اساليب حل المشكلات ، اساليب حل المشكلات ، مجالات استخدام اسلوب حل المشكلات (.</p>		<p>٣</p>	<p>٧</p>
<p>اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية</p>	<p>محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة</p>	<p>امتحان أول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية.</p>		<p>٣</p>	<p>٨</p>

<p>اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية</p>	<p>محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة</p>	<p>طرق اللعب (معنى اللعب ، اهمية الارشاد باللعب ، اهداف الارشاد باللعب ، دور المرشد في الارشاد باللعب ، المهارات التي يحتاجها المرشد)</p>		<p>٣</p>	<p>٩</p>
<p>اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية</p>	<p>محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة</p>	<p>الملاحظة (مفهومها ، تسجيل الملاحظة ، أدوات الملاحظة ، مزايا الملاحظة ، عيوب الملاحظة ، تحسين الملاحظة).</p>		<p>٣</p>	<p>١٠</p>
<p>اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية</p>	<p>محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة</p>	<p>لعب الدور (مفهومه ، السلوكيات الخاصة بلعب الدور ، دور المرشد واستخدام أسلوب لعب الدور).</p>		<p>٣</p>	<p>١١</p>

<p>اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية</p>	<p>محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة</p>	<p>استثارة الخوف (مفهومه ، طرق استثارة الخوف ، المهارات التي يتبعها المرشد في استخدام الأسلوب ، السلوكيات التي مع هذا الأسلوب) .</p>	<p>٣</p>	<p>١٢</p>
<p>اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية</p>	<p>محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة</p>	<p>الشعور بالاثم (مفهومه ، انواعه ، طرق استخدامه ، دور المرشد في استخدام هذا الاسلوب) .</p>	<p>٣</p>	<p>١٣</p>
<p>اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية</p>	<p>محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة</p>	<p>السيكودراما (التمثيل المسرحي) (مفهومه ، طرق استخدامه ، استراتيجيات السيكودراما ، مهارات المرشد في استخدام هذا الأسلوب) .</p>	<p>٣</p>	<p>١٤</p>

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	النادي الارشادي (مفهومه ، اساليب استخدامه ، دور المرشد في استخدام هذا الاسلوب) .	٣	١٥
---	-------------------------------------	--	---	----

١١. تقييم المقرر

الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المصدر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
د. احمد عبد اللطيف أبو اسعد (٢٠١٥) : الأساليب الحديثة في الإرشاد النفسي .	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجالات علمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

- وصف المقرر

اسم المقرر: دراسة الحالة
-المرحلة الثالثة - قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
رمز المقرر
الفصل / السنة
(2023-2024)
تاريخ اعداد هذا الوصف
2023
اشكال الحضور المتاحة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات ٣.

3 ساعات اسبوعيا

اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

أ.م.د. هناء صادق كريم البدران hanaa.karem@uobasrah.edu.iq

8.اهداف المقرر

اهداف المادة
الدراسية

مساعدة المرشد لمعرفة كيفية إجراء دراسة الحالة
مساعدة المرشد في فهم سلوك المسترد
مساعدة المرشد في كيفية جمع المعلومات وتنظيمها
مساعدة المرشد في عملية التشخيص التنبؤ بسلوك المسترشد

استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

المحاضرة : المناقشة : والاسئلة والاجوبة . العصف الذهني
محاضرات عملية

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣		مفهوم دراسة الحالة أهميتها _ أهدافها _		
٢	٣		مزايا وعيوب دراسة الحالة عناصر دراسة		
٣	٣		عوامل نجاح دراسة الحالة مهارات كتابة دراسة الحالة		
٤	٣		مهارات كتابة تقرير دراسة الحالة صعوبات دراسة الحالة		
٥	٣		-محتويات دراسة الحالة مصادر دراسة الحالة		
٦	٣		ادرات دراسة الحالة نماذج عملية لدراسة		

		مفهوم مؤتمر الحالة انواع مؤتمر الحالة	٣	٧
		عوامل نجاح مؤتمر الحالة خطوات إجراء مؤتمر الحالة	٣	٨
		ايجابيات مؤتمر الحالة سلبيات مؤتمر	٣	٩
		عقد مؤتمر حالة (عملي)	٣	١٠
		عقد مؤتمر الحالة (عملي)	٣	١١
		مقارنه بين دراسة الحالة ومستمر الحالة	٣	١٢
		عرض نماذج دراسة الحالة	٣	١٣
		عرض نماذج لأنواع مؤتمر الحالة	٣	١٤
		عرض نموذج لدراسة حاله ومؤتمر حاله وتحديد نقاط القوة والضعف لكلاهما من قبل الطلبة	٣	١٥
تقييم المقرر				
توزيع درجة السعي من ٥٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير والنشاطات ... واعداد عملي لدراسة حالة.				
مصادر التعلم والتدريس				
كتاب دراسة الحالة تأليف د. فكري لطيف متولي ود. صبحي بن سعيد الحارثي ط ١ سنة ٢٠١٦ كتاب دراسة الحالة في إطار جديد تأليف د. احمد ابو اسعد ود. سلطان النوري ط ١ سنة ٢٠١٦ سنة ٢٠١٦ مدخل علم النفس			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	

<p>- علم النفس العام، خالد ابراهيم الفخراني ٢٠١٤، جمعية حودة الحياة المصرية</p> <p>- اسس علم النفس العام، طلعت منصور واخرون، ٢٠١١ مكتبة الانجلو المصرية</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)</p>
	<p>المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

<p>اسم المقرر: الإرشاد البيئي والصحة النفسية</p>
<p>- المرحلة الثالثة - قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي</p>
<p>رمز المقرر</p>
<p>الفصل / السنة</p>
<p>(2023-2024)</p>
<p>تاريخ اعداد هذا الوصف</p>
<p>2023</p>
<p>اشكال الحضور المتاحة</p>
<p>عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات ٢ .</p>
<p>٢ ساعات اسبوعيا</p>
<p>اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)</p>
<p>أ.م.د. هناء صادق كريم البدران hanaa.karem@uobasrah.edu.iq</p>
<p>اهداف المقرر</p>

<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>مساعدة المرشد في التعرف على الحاجات الارشادية التي توفرها البيئة المدرسية مساعدته المرشد في تطوير البيئة المدرسية مساعدة المرشد في تعريف الطالب باهنية الصحة المدرسية مساعدة المرشد في عملية الوقاية من الامراض السارية بين الطلبة مساعدة المرشد في وضع برامج لتفعيل الصحة المدرسية</p>					
<p>استراتيجيات التعليم والتعلم</p>					
<p>المحاضرة : المناقشة : والاسئلة والاجوبة . العصف الذهني.محاضرات عمليه</p>					<p>الاستراتيجية</p>
<p>بنية المقرر</p>					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢		معنى الصحة المدرسية واهميتها اهداف الصحة المدرسية		
٢	٢		مكونات الصحة المدرسية التربية الصحية البنية المدرسية التغذية المدرسية وسلامة الغذاء التربية البدنية والترفيه		
٣	٢		تكملة مكونات الصحة المدرسية صحة العاملين في المدرسة صحة المجتمع المحلي		
٤	٢		الأمراض السارية في المجتمع ودور الإرشاد في التعامل معها		
٥	٢		الوقاية من الامراض السائدة في المجتمع الفحص الدوري للطلبة متى يحال الطالب للمؤسسات الصحية كيف تتعامل مع الطالب في فترة النقاهه		

		كيف يتم الطالب للمؤسسات الصحية علاقة سجلات المرشد بالصحة العامة للطالب (السطل التراكمي. سجل دراسة الحالة. سجل الامراض المزمنة)	٢	٦
		دور المرشد في صحة الطالب للحالات الخاصة (ضعف البصر. عمى الالوان. ضنف السمع الصحة العامة للطالب. اضراب الكلام.)	٢	٧
		(امراض القلب الفتحات الولادية) التغيرات البايولوجية للمراهق ودور المرشدي التعامل فيفا (نظافة الجسم. نظافة الملبس والاهتمام به. كيفية استقبال التغيرات الجسمية)	٢	٨
		العلاق المرشد بالمؤسسة الصحية في الرقعة الجغرافية للمنطقة	٢	٩
		التقيحات ضد الامراض السارية دور المرشد للاستفادة من دروس الترفيه درس التربية الرياضة في تنمية الصحة الرسمية للطالب	٢	١٠
		جمالية المدرسة ودورها في صحة الطالب غرفة الدرس (شكلها. مساحتها.) التهوية الإضاءة	٢	١١
		المخاطر الصحية في تنمية النواقص البيئية في غرفة الدرس الأثاث المدرسي (السبورة. مقاعد الدراسة. الخانوت المدرسي)	٢	١٢

١٣	تطبيق لمدة ٤٥ يوم من ٢٥/٢ ولغاية ٨/٤/٢٠٢٤		
تقييم المقرر			
توزيع درجة السعي من ٥٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير والنشاطات ... واعداد عملي لدراسة حالة.			
المصادر			
المراجع الرئيسية (المصادر)		الصحة المدرسية تاليف الدكتور فايز عبد المقصود شكر الدكتور امن محمد اسعد الدكتور ابو القاسم -ابراهيم عبد الحلیم مكتبة عالم الكتب الصحة النفسية تاليف حامد زهران ١٩٩٩	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		تقرير من اعداد الطلبة	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
تطبيقات ارشادية - المرحلة الرابعة / كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الاول (٢٠٢٣-٢٠٢٤)	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة اسبوعيا / كورس واحد	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	

الاسم: أ. م. د. اكثار خليل ابراهيم

الايمل: akthar.ibriahem@uobasrah.edu.iq

٨. اهداف المقرر

١. التعرف على تطبيقات العملية الارشادية في المدرس
٢. تطبيق نماذج من طرق ووسائل جمع المعلومات عن سلوك الطلبة
٣. الممارسة العملي لخطوات العملية الارشادية في المدارس
- اهداف المادة الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية
يتضمن الدرس (٢) ساعة نظرية - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة
موزعة على ٧ أسبوعًا .

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	مرشد نفسي	الارشاد الفردي دراسة الحالة أساليب مع المعلومات	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
٢	٢		طريقة الارشاد الجمعي	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات
٣	٢		الخطة السنوية والاسبوعية واليومية النشرة الجدارية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

كوزات، وتكليف الطالبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	البرنامج الارشادي، مفهومه، اهدافه انواعه، عناصره		٢	٤
كوزات، وتكليف الطالبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	مهام المرشد التربوي سماته، سجلات الارشاد		٢	٥
كوزات، وتكليف الطالبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	الارشاد المباشر وغير المباشر أساليب الارشاد التربوي		٢	٦
		امتحان نهاية			٧
		الكورس الثاني تطبيق الطالبة العملي في المدارس			١٥
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير إضافة للتطبيق العملي.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية) لا يوجد					

المراجع الرئيسية (المصادر)	البرامج الارشادي، حمدي عبد العظيم، ٢٠١٣ علم النفس الارشادي، احمد أبو سعد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	تطبيقات الارشادية في المجلات العلمية والمقاطع الفيديوية في المدارس
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الجمعية الامريكية لعلم النفس/ نماذج الأساليب الارشادية في المدارس

- نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
نظريات ارشادية - المرحلة الثالثة / كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الاول (٢٠٢٣-٢٠٢٤)	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٣ ساعة اسبوعيا	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ. م. د. اكنار خليل ابراهيم	
٨. اهداف المقرر	

<p>١. التعرف على الأطر النظرية والخلفيات النظرية في علم النفس ونظرتها لطبيعة البشرية وكيفية تطور السلوك الإنساني</p> <p>٢. التركيز على تفسير النظريات الارشادية للاضطراب النفسي والسلوك غير السوي</p> <p>٣. تحديد التقنيات والاستراتيجيات الارشادية التي اعتمدها المنظرون في علم النفس وكيفية تطبيقها لمعالجة السلوكيات المضطربة</p>	اهداف المادة الدراسية
--	-----------------------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>يتضمن الدرس (٣) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على ١٥ أسبوعًا .</p>	الاستراتيجية
--	--------------

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	مرشد نفسي	مفهوم النظرية، النظرية العلمية في الارشاد النفسي ، خصائص النظرية الجيدة أهميتها، وظائفها	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
٢	٣		نظريات التحليل النفسي فرويد المفاهيم، السلوك المرضي	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السطورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	طرق العلاج الفرويدي ، تطبيقات النظرية، دور المرشد المسترشد تقويم النظرية	٣	٣
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السطورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	نظرية الارشاد الفردي ، ادلر مفاهيم النظرية ، اهداف الارشاد الادلري الطبيعة البشرية لدى ادلر	٣	٤
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السطورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	السلوك غير السوي لدى ادلر ، العملية العلاجية ومراحلها، أساليب الارشاد الادلري دور المرشد والمرشد تطبيقات النظرية، تقويمها	٣	٥
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السطورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	نظرية التحليل التفاعلي بيرن بناء الشخصية عملية الراد أهدافها ومراحلها تطبيقاتها	٣	٦

		امتحان الفصل الاول	٣	٧
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على الاسبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	نظريات العلاج السلوكي بادئ النظرية العوامل المؤثرة في عملية التعلم	٣	٨
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على الاسبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	دور أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة تعلم الأطفال السلوك العصبي العملية الارشادية	٣	٩
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على الاسبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	النظرية الظاهرية، الارشاد المتمركز حول المسترشد مفاهيم النظرية ، بناء الشخصية وتطورها العملية الارشادية وشروطها	٣	١٠

كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيت. امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة	النظرية الجشطلتية بيرلز الطبيعة الإنسانية لدى بيرلز بنية الشخصية وتطورها مفاهيم النظرية	٣	١١
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	تطور السلوك غير السوي الأهداف الارشادية واساليبه تطبيقات النظرية	٣	١٢
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	نظرية العلاج العقلاني الانفعالي البرت اليس أهمية النظرية وافتراضاتها العملية الارشادية وخطواتها	٣	١٣
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات توضيحية على السبورة ، امثلة واقعية او عرض على الشاشة مناقشات، سؤال وجواب	الاساليب الارشادية للنظرية تطبيقات النظرية ، دور المرشد والمسترشد تقويم النظرية	٣	١٤
		امتحان الشهر الثاني		١٥

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان
نظريات الارشاد والعلاج النفسي/ الأستاذ كمال يوسف بلان ٢٠١٥ نظريات الارشاد النفسي عبد الله يوسف أبو زعيزع ٢٠١١	المراجع الرئيسية (المصادر)
تطبيقات النظريات الارشادية في المجالات العلمية والمقاطع الفيديوية للمنظرين	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
الجمعية الامريكية لعلم النفس/ موقع مهجة جلسات علاجية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

- - نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
علم النفس الاجتماعي - المرحلة الثانية-قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الإنسانية-
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
(٢٠٢٣-٢٠٢٤)
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف
٢٠٢٤/٣/٢٤
٥. اشكال الحضور المتاحة
حضور
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٣ ساعة أسبوعيا/ ٥ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ.م.د. عبد الكريم زابر رسن الموزاني

الإيميل: abdulkareem.zair@uobasrah.edu.iq

٨. أهداف المقرر

- أهداف المادة الدراسية
١. التعرف على أهم المفاهيم التي تقوم عليها برامج علم النفس الاجتماعي.
 ٢. التعرف على ديناميات الجماعة وبرز نظريات علم النفس الاجتماعي .
 ٣. التركيز على دور الأسرة في المجتمع ودور الإعلام في نشر هذه

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الإستراتيجية
- التدريبات العملية
 - المناقشة والحوار

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	الفصل الأول : علم النفس الاجتماعي	- تعريف علم النفس الاجتماعي . الفرد والجماعة والمجتمع	المحاضرة المناقشة	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية
٢	٣	علم النفس الاجتماعي والعلوم المتصلة	علم النفس الاجتماعي وأهميته في مجالات الحياة	-المحاضرة -المناقشة	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية
٣	٣	مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي	علم النفس الاجتماعي بين الماضي والحاضر والمستقبل	المحاضرة المناقشة	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية
٤	٣	الفصل الثاني : الفرد والمجال الثقافي	. الفرد والثقافة . تعريف الثقافة	المحاضرة المناقشة	- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية

<p>- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية</p>	<p>المحاضرة المناقشة</p>	<p>دراسة الثقافات المختلفة</p>	<p>الثقافة والسلوك . الثقافة والبناء البيولوجي للفرد</p>	<p>٣</p>	<p>٥</p>
<p>الاختبار الشفوي الواجبات البيتية</p>	<p>المحاضرة المناقشة</p>	<p>تعريف الجماعة خصائص الجماعة أهمية الجماعة بالنسبة للفرد</p>	<p>الفصل الثالث : الجماعة</p>	<p>٣</p>	<p>٦</p>
<p>- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية</p>	<p>المحاضرة المناقشة</p>	<p>- أهمية الجماعة بالنسبة للمجتمع . الجماعة المرجعية . بناء الجماعة</p>	<p>أهمية الجماعة</p>	<p>٣</p>	<p>٧</p>
<p>- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية</p>	<p>المحاضرة المناقشة</p>	<p>أنواع الجماعات . تماسك الجماعة . أهداف الجماعة . ديناميات الجماعة</p>	<p>الجماعات</p>	<p>٣</p>	<p>٨</p>
<p>- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية</p>	<p>المحاضرة المناقشة</p>	<p>تعريف التنشئة - التنشئة الاجتماعية في ثقافات مختلفة</p>	<p>الفصل الرابع : التنشئة الاجتماعية</p>	<p>٣</p>	<p>٩</p>
<p>- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية</p>	<p>المحاضرة المناقشة</p>	<p>. النمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة الاتجاهات الوالدية نحو أساليب التنشئة</p>	<p>النمو الاجتماعي</p>	<p>٣</p>	<p>١٠</p>
<p>- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية</p>	<p>المحاضرة المناقشة</p>	<p>١- الاتصال ٢- التفاوض ٣- الإعلام ٤- العلاقات العامة ٥- الدعاية ٦. الإعلان</p>	<p>الفصل الخامس : بعض مجالات علم النفس الاجتماعي</p>	<p>٣</p>	<p>١١</p>

الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية	المحاضرة المناقشة	- تعريف القيادة . القيادة والرئاسة . نظريات القيادة	الفصل السادس: القيادة	٣	١٢
الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية	المحاضرة المناقشة	القائد والأتباع أنواع القيادة . اختيار القادة	السلوك القيادي	٣	١٣
الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية	المحاضرة المناقشة	السلوك الاجتماعي المرضي الأسباب الاجتماعية للأمراض النفسية	الفصل السابع :الامراض الاجتماعية	٣	١٤
الاختبار التحريري		امتحان تحريري الفصل الثاني		٣	١٥

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة علم النفس الاجتماعي
	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلات علمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

- نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
مبادئ التوجيه المهني - المرحلة الأولى - قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة البصرة
مبادئ التوجيه المهني - المرحلة الرابعة - قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الإنسانية -
٢. رمز المقرر

٣. الفصل / السنة					
(٢٠٢٣-٢٠٢٤)					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤/٣/٢٤					
٥. اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٦ ساعة أسبوعيا					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م.د. عبد الكريم غالي محسن					
الإيميل: abdulkareem.muhsin@uobasrah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية		١- تزويد المتعلمين بالمعلومات النظرية حول الارشاد والتوجيه المهني ٢- بيان توضيح اهميتها لارشاد والتوجيه المهني للمرشد التربوي ٣- تمكين الطالب من التعرف على النظريات المهنية وفهمها وتطبيقها ٤- بيان فاعلية نظريات التوجيه المهني واثره التطبيقي في مجال العمل الإرشادي			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الإستراتيجية		طريقة المحاضرة المنظمة المناقشة الجماعية والاستجواب طريقة تعلم المفهوم يتضمن الدرس ٣ ساعة نظري عدد الساعات المعتمد موزعة على ١٥ أسبوع			
١٠. بنية المقرر					
مفردات المنهج المنجزة للدراسة الأولية : المرحلة الأولى					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	نشأة التوجيه المهني وتطوره تعريف التوجيه المهني تعريف السوبر	نظري	٣	١
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	السيكولوجية المهنية لدى سوبر اهداف التوجيه المهني	نظري	٣	٢
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	أسس التوجيه المهني ١- أسس فلسفية ٢- أسس نفسية ٣- أسس أخلاقية	نظري	٣	٣
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	وظائف التوجيه المهني ١- الخدمات التوجيهية التوافقية ٢- الخدمات التوجيهية التوزيعية ٣- الخدمات التوجيهية التكميلية	نظري	٣	٤
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	الاختيار المهني مفهوم الاختيار المهني	نظري	٣	٥
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	مراحل الاختيار المهني ١- تحليل العمل ٢- تقييم المسترشد	نظري	٣	٦

اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	القدرات والاستعدادات والتوجيه المهني مراحل استخدام القدرات والاستعدادات القدرات والاستعدادات وعلاقتها بالنجاح بنوع الدراسة او المهنة	نظري	٣	٧
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	١- القدرات والاستعدادات المرتبطة بالمهن الميكانيكية ٢- القدرات والاستعدادات المرتبطة بالمهن الكتابية ٣- القدرات والاستعدادات المرتبطة بالمهن الاجتماعية ٤- القدرات والاستعدادات المرتبطة بالمهن الإدارية والإشرافية	نظري	٣	٨
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	التربية المهنية في مراحل التعليم المختلفة	نظري	٣	٩
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	التربية المهنية في المرحلة المتوسطة التربية المهنية في المرحلة الإعدادية	نظري	٣	١٠
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	التربية المهنية في مراحل التعليم رياض الأطفال التربية المهنية في مراحل التعليم الابتدائية	نظري	٣	١١

اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	الميول مفهوم الميل تصنيف الميول الميول وعلاقتها بنوع الدراسة اوالمهنة	نظري	٣	١٢
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	المشكلات التربوية أولاً - المشكلات المتعلقة باختيار نوع الدراسة والالتحاق بها ١- مشكلات النقص في المعلومات الخاصة بأنواع الدراسات المختلفة ٢- مشكلات الاستعدادات والميول والخصائص الأخرى المؤثرة على نتاج الطالب في دراسته	نظري	٣	١٣
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	ثانياً - مشكلات التكيف الدراسي ١- مشكلات التكيف للدراسة من ناحية التحصيلية ٢- مشكلات التكيف الدراسي من ناحية الانفعالية ٣- المشكلات المالية والصحية المؤثرة على طالب	نظري	٣	١٤

اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	ثالثا- المشكلات المتعلقة بأنهاء الدراسة والتحول الى المجال المهني ١- مشكلات اختيار نوع العمل والأعداد له والالتحاق به ٢- مشكلات التكيف للعمل	نظري	٣	١٥
مفردات المنهج المنجزة للدراسة الأولية : المرحلة الرابعة					
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	نشأة التوجيه المهني وتطوره مفهوم التوجيه المهني وتطوره السيكولوجية المهنية لدى سوبر	نظري	٣	١
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	اهداف التوجيه المهني	نظري	٣	٢
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	أسس التوجيه المهني ١- أسس فلسفية ٢- أسس نفسية ٣- أسس أخلاقية	نظري	٣	٣
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	نظريات التوجيه المهني مقدمة نظرية جينز برك ١٩٥١	نظري	٣	٤
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	نظرية سوبر ١٩٥٣	نظري	٣	٥
اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	نظرة ان رو	نظري	٣	٦

اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	نظرية الأنماط المهنية لجون هولاند ١٩٥٩	نظري	٣	٧
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	النظرية المعرفية الاجتماعية (بانديورا)	نظري	٣	٨
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	نظرية جيلات	نظري	٣	٩
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	نظرية اوهارا	نظري	٣	١٠
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	نظرية هرشنسون وروث في الاختيار المهني	نظري	٣	١١
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	مفهوم الاختيار المهني خطوات الاختيار المهني	نظري	٣	١٢
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	مراحل الاختيار المهني ١- تحليل العمل ٢- تقييم المسترشد	نظري	٣	١٣
اختبارات امتحانية فصلية ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	المشكلات التربوية أولا - المشكلات المتعلقة باختيار نوع الدراسة والالتحاق بها	نظري	٣	١٤

اختبارات امتحانية فصليه ويومية أسئلة شفوية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	ثانيا - مشكلات التكيف الدراسي ثالثا - مشكلات متعلقة بإنهاء الدراسة والتحول الى ميدان العمل	نظري	٣	١٥
--	---	--	------	---	----

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل (الامتحانات الفصلية من خلال انجاز الواجبات و امتحانات نهاية السنة	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
إرشاد والتوجيه التربوي حامد عبد السلام زهران	الكتب المقررة المطلوبة
الإرشاد والتوجيه التربوي يوسف القاضي وآخرون مبادئ الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني السيد عبد الحميد مرسي سيكولوجية التوجيه المهني ونظرياته صالح حسن داھري التوجيه المهني عويد سلطان المشعان	المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتب والمجلات في مجال التوجيه المهني	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
مواقع الإرشاد والتوجيه المهني للغة العربية	المراجع الإلكترونية، مواقع الأنترنت

- نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
الاحصاء التربوي - المرحلة الثانية - قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
الفصل الاول (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٢ ساعة اسبوعيا	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م. مهذ عبد الكريم حسن الايمل: mohanad.hasan@uobasrah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>١. فهم الطلاب للمفاهيم الأساسية في مجال الإحصاء التربوي وتطبيقها في تحليل البيانات التربوية.</p> <p>٢. تزويدهم بالمهارات اللازمة لجمع البيانات وتحليلها وتفسير النتائج بطريقة دقيقة وموضوعية.</p> <p>٣. تطوير قدرات الطلاب في استخدام الأدوات الإحصائية المختلفة لتحليل البيانات التربوية، مثل الاختبارات الإحصائية وتحليل التباين والانحدار.</p>	اهداف المادة الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

١. التدريس التفاعلي: يتضمن تشجيع المشاركة الفعالة للطلاب من خلال المناقشات، والتمارين الجماعية، والأنشطة التفاعلية.
 ٢. التعلم التعاوني: يشجع على العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب من خلال المشاريع الجماعية والتحديات التي تتطلب التفاعل والتعاون.
 ٣. التعلم القائم على المشكلة: يعتمد على تقديم مشكلات وتحديات للطلاب ليجتهدوا عن الحل بأنفسهم، مما يعزز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.
 ٤. استخدام التكنولوجيا في التعلم: يتضمن استخدام الأدوات التكنولوجية مثل الحواسيب والإنترنت والوسائط المتعددة لتعزيز تجربة التعلم.
 ٥. التعلم النشط: يتمثل في إشراك الطلاب في أنشطة تعلم محفزة وملائمة لأساليب تعلمهم الفردية، مثل الأدوار المتبادلة والتحقق الذاتي.
 ٦. تقديم ردود فعل فورية: يساعد في توجيه الطلاب وتعزيز فهمهم من خلال تقديم ردود فعل فورية على أدائهم ومشاركاتهم.
- اختيار الاستراتيجيات المناسبة يعتمد على طبيعة المادة المدرسة واحتياجات الطلاب وأساليب تعلمهم الفردية..

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢		مقدمة في الاحصاء الوصفي	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية
٢	٢		انشاء جدول توزيع تكراري	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية
٣	٢		الوسط الحسابي	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	اختبارات شفوية تفاعلية

اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	الوسيط		٢	٤
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	المنوال		٢	٥
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	الانحراف المتوسط		٢	٦
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	الانحراف المعياري		٢	٧
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	مقدمة في الاحصاء الاستدلالي		٢	٨
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	التوزيع الطبيعي		٢	٩
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	توزيع ذي الجدين		٢	١٠
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	توزيع بواسن		٢	١١
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	الاختبار ت (t- test)		٢	١٢
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	التوقع الرياضي		٢	١٣
اختبارات شفوية تفاعلية	محاضرة تفاعلية توضيحية مع الشرح والامثلة و المناقشة	الانحدار و الارتباط البسيط		٢	١٤
		امتحان النهائي التحريري			١٥
١١. تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل النشاط اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
لا توجد	الكتب
<p>١. "الإحصاء العام" للدكتور علي شهاب أحمد الجنابي - تناول هذا الكتاب الأساسي مفاهيم الإحصاء العامة بشكل شامل.</p> <p>٢. "الإحصاء الرياضي وتطبيقاته" للدكتور ناهض فليح غنيم - يركز هذا الكتاب على التطبيقات الرياضية للإحصاء ويمكن أن يكون مفيداً للمهتمين بالجوانب الرياضية للموضوع.</p>	المراجع الرئيسية (المصادر)
<p style="text-align: right;">الكتب:</p> <p>١. "Introduction to Probability and Statistics" من تأليف ويليام مندنهال وتيري سوترلاندي.</p> <p>٢. "The Art of Statistics: How to Learn from Data" لديفيد سبيغيلهالتر.</p> <p>٣. "Statistical Inference" لجورج كاسيلا.</p> <p>٤. "An Introduction to Statistical Learning: with Applications in R" لجيمس ويت وديفيد ويت وتريفور هاستي وروبرت تيرشيرينو.</p> <p>٥. "Practical Statistics for Data Scientists: 50 Essential Concepts" لبيتر بروس وأندرو بروس وبيتر جيلبرت.</p> <p style="text-align: right;">المجلات:</p> <p>١. "Journal of the American Statistical Association (JASA)" - مجلة مرموقة تغطي مجالات الإحصاء وتقدم أبحاثاً ودراسات حديثة.</p> <p>٢. "Biometrika" - تركز على المنهجيات الإحصائية وتطبيقاتها في العلوم الحيوية.</p> <p>٣. "Journal of Statistical Software" - تنشر مقالات حول البرمجيات الإحصائية والأساليب الحديثة في تحليل البيانات.</p> <p>٤. "Statistics in Medicine" - تركز على تطبيقات الإحصاء في مجال الطب والصحة.</p>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم نفس النمو - المرحلة الثانية / كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الاول(٢٠٢٣-٢٠٢٤)	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
حضورى	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
٢ ساعة اسبوعيا / كورس واحد	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم:م.د. ذكريات كاظم دعدوش	
٨. اهداف المقرر	
<p>تتضمن اهداف مادة علم نفس النمو الاتي</p> <p>١- ان يتعرف الطالب على جميع مظاهر النمو</p> <p>٢- ان يستطيع الطالب فهم السلوك وتفسيره</p> <p>٣- التنبؤ بم سيكون عليه السلوك</p> <p>٤- ضبط السلوك والتحكم به وتعديله</p> <p>٥- اهمية دراسة علم النفس للمربين الالمام بطبيعة شخصية الانسان وعلاقة كل من الوراثة والبيئة في تكوين دوافعه وميوله وانماط سلوكه المختلفة</p>	<p>اهداف</p> <p>المادة</p> <p>الدراسية</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>يتضمن الدرس(٢) ساعة نظرية - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على ٧ أسبوعًا .</p>	<p>الاستراتيجية</p>

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	مرشد نفسى	مقدمة تاريخية في علم نفس النمو الاصول التاريخية لدراسة علم نفس النمو مفهوم علم نفس النمو اهمية دراسة علم نفس النمو	محاضرة، مناقشة ،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
٢	٢		مناهج البحث في علم نفس النمو	محاضرة، مناقشة ،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
٣	٢		الوليد الى عمر اسبوعين مظاهر النمو اللغوي الفسيلوجي والحركي الاتتعالي	محاضرة، مناقشة ،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
٤	٢		من عمر اسبوعين الى سنتين جميع مظاهر النمو	محاضرة، مناقشة ،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة ،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	من عمر سنتين الى ست سنوات جميع مظاهر النمو		٢	٥
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة ،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	مرحلة الطفولة المتأخرة من عمر ٦-٩ سنوات وجميع مظاهر النمو		٢	٦
		امتحان نهاية الكورس			٧
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة ،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	الكورس الثاني مرحلة المراهقة			١٥
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير إضافة للتطبيق العملي.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان لا يوجد					

علم النفس النمو المؤلف كامل محمد محمد عويضة	المراجع الرئيسية (المصادر)
علم النفس النمو ا.د ابراهيم بن سالم الصباطي ا.م. د. محمد عبد السلام غنيم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	علم النفس الكليينكي - المرحلة الرابعة / كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	الفصل الاول (٢٠٢٣-٢٠٢٤)
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٣
٥. اشكال الحضور المتاحة	حضور
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٢ ساعة اسبوعيا / كورس واحد
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم:م.د. ذكريات كاظم دعوش الايميل: thakrit.didush@uobasrah.edu.iq

٨. اهداف المقرر

١- التعرف على الحالات الغير عادية	اهداف المادة الدراسية
٢- التعرف على الامراض النفسية والعقلية	
٣- التشخيص لغرض الاحالة الى الاخصائي النفسي	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

يتضمن الدرس (٢) ساعة نظرية-عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على ٧ أسبوعاً.

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	مرشد نفسي	طبيعة علم النفس الاكلينيكي واهتماماته	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
٢	٢		نشأة علم النفس الكلينيكي	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
٣	٢		اهتمامات الاخصائي النفسي مناهج البحث في علم النفس الكلينيكي	محاضرة، مناقشة، العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة ،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	تصنيف الاضطرابات النفسية وتشخيصها		٢	٤
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة ،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	الاتجاهات النظرية المختلفة في علم النفس الكلينيكي		٢	٥
كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مناقشة ،العصف الذهني سؤال وجواب، عمل مجاميع عرض باور بوينت	العلاج النفسي للاضطرابات النفسية والعقلية وكتابة التقرير		٢	٦
		امتحان نهاية الكورس			٧
		الكورس الثاني تطبيق الطلبة العملي في المدارس			١٥
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير إضافة للتطبيق العملي.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
			لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
علم النفس الكلينيكي بين النظرية والتطبيق الدكتورة نهاد عبد الوهاب محمود			المراجع الرئيسية (المصادر)		

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	علم النفس الكلينيكي الدكتور عبد الستار ابراهيم والدكتور عبد الله عسكر
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

- نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
نظريات الشخصية - المرحلة الثانية/ كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
(٢٠٢٣-٢٠٢٤)	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
حضورى	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٣ ساعة اسبوعيا ، ٥ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م منتظر عبد الله مغامس	
٨. اهداف المقرر	
التعرف على أهمية دراسة نظريات الشخصية وما لها من أهمية بالغة في مجال الارشاد النفسي التعرف على الأطر النظرية والخلفيات النظرية في علم النفس ونظريتها لطبيعة الشخصية البشرية وكيفية تطور السلوك الإنساني فهم وتحليل الاضطراب النفسي والسلوك غير السوي وفق اطر نظرية	اهداف المادة الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					يتضمن الدرس (٣) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على ١٥ أسبوعًا .
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	مرشد نفسي	مفهوم الشخصية طبيعة الشخصية الشخصية والسلوك ابعاد الشخصية	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس
٢	٣		التطور التاريخي لدراسة الشخصية أهمية دراسة الشخصية قياس الشخصية	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس

تكاليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	وحدات بناء الشخصية العوامل المؤثرة في بناء الشخصية. الشخصية السوية والا سوية	٣	٣
تكاليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	الاتجاهات في بناء الشخصية نظرية العادات السمات الانماط	٣	٤
تكاليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	نظرية التحليل النفسي الشعور - لا شعور مراحل تطور الشخصية	٣	٥

تكاليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	نظرية هورناي العلاقات المبكرة		٣	٦
		امتحان الفصل الاول		٣	٧
تكاليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	نظرية ادلر علم النفس الفردي بناء الشخصية		٣	٨
تكاليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	نظرية ماسلو الحاجات الحاجات العليا مقابل الحاجات الدنيا بناء وتطور الشخصية وفق نظرية الحاجات		٣	٩

كوزات، وتكليف الطلبة بتقارير، سؤال واجب بيتي امتحانات شفوية اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	نظرية بانورا خبرات التعلم الاجتماعي النمذجة		٣	١٠
تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	نظرية كيلبي البنى المعرفية نمو الشخصية وفق نظرية كيلبي		٣	١١
تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	نظرية البورت الاستعدادات الشخصية تطور الشخصية وفق نظرية الاستعدادات		٣	١٢

تكاليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	نظرية دولارد وميلر العادات العادات وتأثيرها في بناء الشخصية	٣	١٣
تكاليف الطلبة بإعداد تقارير علمية، واجب بيتي ، كوزات امتحانات شفوية وامتحان نهاية كل كورس	محاضرة، مخططات ورسومات توضيحية على السبورة امثلة واقعية من الحياة اليومية اسلوب المناقشة، سؤال وجواب	تطبيقات عملية في نمو وبناء الشخصية تقويم المادة النظرية التي تم دراستها ومدى الإفادة منها	٣	١٤
		امتحان الشهر الثاني		١٥
١١. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.				
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
	لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
	نظريات الشخصية / الأستاذ الدكتور علي محمود كاظم الجبوري، الاستاذ الدكتور علي حسين المعموري ٢٠٢٠ نظريات الشخصية / الدكتور محمد السيد عبد الرحمن ١٩٩٨	المراجع الرئيسية (المصادر)		
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		
		المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

- نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
الصحة النفسية- المرحلة الثانية-قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
(٢٠٢٣-٢٠٢٤)
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف
٢٠٢٤/٣/٢٥
٥. اشكال الحضور المتاحة
حضورى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٣ ساعة اسبوعيا / ٥ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م. جابر عبيد صالح الايمل: jaber.salih@uobasrah.edu.iq

٨. اهداف المقرر

<p>أولاً- الأهداف المعرفية:</p> <p>١- التعرف على أهم المفاهيم التي تخص الصحة النفسية</p> <p>٢- معرفة اهم النظريات العلمية التي تقوم عليها الصحة النفسية.</p> <p>٣- معرفة منهجية البحث في الصحة النفسية.</p> <p>٤- معرفة الامراض النفسية واسبابها وطرق العلاج.</p> <p>ثانياً - الأهداف المهارية</p> <p>١- تنمية مهارات الصحة النفسية، وتوظيفها في معالجة المشكلات النفسية والسلوكية التي يتعرض لها المسترشدون مستقبلاً.</p> <p>٢- تمكين الطلبة من توظيف النظريات وطرق العلاج التي تقوم عليها الصحة النفسية في عملهم الإرشادي مستقبلاً.</p> <p>٣- بناء خطط لمعالجة الامراض النفسية في الاسرة والمجتمع</p>	<p>أهداف المادة الدراسية</p>
---	----------------------------------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>المناقشة والحوار .</p> <p>التساؤل .</p> <p>المشاركة التفاعلية.</p>	<p>الإستراتيجية</p>
---	---------------------

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
<p>- الاختبار الشفوي</p> <p>- الواجبات البيتية</p> <p>- كوزات</p>	<p>- المحاضرة</p> <p>- المناقشة</p> <p>- مشاركة تفاعلية</p> <p>- نماذج من الحياة الاجتماعية</p> <p>- أسئلة العصف الذهني</p>	<p>-مقدمة في الصحة النفسية</p> <p>-لمحة تاريخية</p> <p>-تعريف الصحة النفسية</p>	<p>مرشد نفسي</p>	<p>٣</p>	<p>١</p>

<p>- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية - كوزات</p>	<p>- المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة الاجتماعية - أسئلة العصف الذهني</p>	<p>- أهمية الصحة النفسية. - علاقة الصحة النفسية بالعلوم الأخرى</p>		<p>٣</p>	<p>٢</p>
<p>- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية - كوزات</p>	<p>- المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة الاجتماعية - أسئلة العصف الذهني</p>	<p>- السوي واللاسوي - معايير الشخصية السوية</p>		<p>٣</p>	<p>٣</p>
<p>- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية - كوزات</p>	<p>- المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة الاجتماعية - أسئلة العصف الذهني</p>	<p>- ملامح السلوك السوي واللاسوي - تكامل الشخصية</p>		<p>٣</p>	<p>٤</p>
<p>- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية - كوزات</p>	<p>- المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة الاجتماعية - أسئلة العصف الذهني</p>	<p>- الصحة النفسية والنمو - مرحلة الطفولة المبكرة</p>		<p>٣</p>	<p>٥</p>

<ul style="list-style-type: none"> - الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية - كوزات 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة الاجتماعية - أسئلة العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> -مرحلة المراهقة -مشكلة المراهقين 		٣	٦
		امتحان الكورس الاول			
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية - كوزات 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة الاجتماعية - أسئلة العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> -التوافق -معنى التوافق وطبيعته -التكيف والتوافق والعلاقة بينهما. 		٢	٨
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية - كوزات 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة الاجتماعية - أسئلة العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> -خصائص الشخص المتوافق -سوء التوافق 		٣	٩
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية - كوزات 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة الاجتماعية - أسئلة العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> -مفهوم الضغوط النفسية -التوتر النفسي -الازمة النفسية 		٣	١٠

	الذهني				
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية - كوزات	- المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة الاجتماعية - أسئلة العصف الذهني.	- أسباب الازمة النفسية - طرق علاج الازمات النفسية		٣	١١
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية - كوزات	- المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة الاجتماعية - أسئلة العصف الذهني	- الامراض النفسية - مفهوم المرض النفسي - نماذج الامراض النفسية		٣	١٢
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية - كوزات	- المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة الاجتماعية - أسئلة العصف الذهني	- الفوبيا (الأسباب، الاعراض، طرق العلاج) - القلق (الأسباب، الاعراض، طرق العلاج)		٣	١٣
- الاختبار الشفوي - الواجبات البيتية - كوزات	- المحاضرة - المناقشة - مشاركة تفاعلية - نماذج من الحياة	- الهستريا - الوسواس - الامراض النفسجسمية		٣	١٤

	الاجتماعية -أسئلة العصف الذهني				
		امتحان الشهر الثاني			١٥
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
	لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			
	١. (الصحة النفسية والعلاج النفسي) زهران، حامد عبد السلام (٢٠٠٥) الشركة الدولية للطباعة، ط٤. ٢. (الصحة النفسية)، حجازي، مصطفى (٢٠٠٤)، المركز الثقافي العربي ،الدار البيضاء-المغرب، ط٢. ٣. (الصحة النفسية للمجتمع) باتل، فيكرام (٢٠١٥) ط١. ٤. (اسس الصحة النفسية) ، القوصي ، عبد العزيز (١٩٥٢) مكتبة النهضة المصرية، ط٤	المراجع الرئيسة (المصادر)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)			
		المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			

- نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
علم انفس التربوي- المرحلة الثالثة-قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي/ كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة

السنة (٢٠٢٣-٢٠٢٤)	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٣ ساعة أسبوعيا	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م حسن شعبان حسن الايمل: hasan.shaban@uobasrah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>١- تعليم الطلبة الأسس النظرية والتطبيقية للعملية التعليمية والتربوية</p> <p>٢- تدريب الطلبة على فهم المشكلات والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية والتربوية</p> <p>٣- تدريب الطلبة لكل يكونوا مرشدين ذوي كفاءة عالية لمعالجة للمشكلات التعليمية والتربوية في المؤسسات التعليمية في المدارس</p> <p>٤- تدريب الطلبة لتنمية العملية التعليمية والتربوية في المدارس نحو الأفضل بما يتناسب مع مستوى التطور التكنولوجي والحضاري .</p>	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
يتضمن الدر س (٢) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على ١٥ أسبوعًا .	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣		مفهوم علم النفس التربوي وأهدافه	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
٢	٣		دراسات علم النفس التربوي	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
٣	٣		نظريات التعلم نظرية الاشراف الكلاسيكي	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
٤	٣		نظريات التعلم نظرية الاشراف الكلاسيكي	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	نظريات التعلم نظرية الاشراف الاجرائي		٣	٥
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	نظريات التعلم نظرية التعلم الاجتماعي		٣	٦
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	نظريات التعلم نظرية التعلم بالاستبصار		٣	٧
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	نظريات التعلم نظرية التعلم ذو المعنى		٣	٨

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	نظريات التعلم نظرية التعلم المعرفي		٣	٩
		امتحان نهاية الفصل الدراسي الاول		١,٥	١٠
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الدافعية - العزو - القلق		٣	١١
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	معالجة المعلومات (الانتباه - الادراك)		٣	١٢
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	معالجة المعلومات (الذاكرة)		٣	١٣

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	معالجة المعلومات (النسيان)		٣	١٤
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	التفكير وانواعه		٣	١٥
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
- علم النفس التربوي النظرية والتطبيق (العتوم وآخرون) ٢٠١٣- ط٤. دار المسيرة					
- علم النفس التربوي - (لعاني) ٢٠١٤ ط٤. دار صفاء للنشر والتوزيع عمان .					
علم النفس التربوي مفاهيم ومبادئ (الموسوي) ٢٠١٥ ط٤ - دار الرضوان					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)					
مجلة البحث في التربية وعلم النفس - جامعة المينا					
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت					
بعض الأبحاث والمقالات الخاصة بالالياف					

- نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
القياس والتقويم التربوي- المرحلة الرابعة -قسم اللغة العربية/ كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة البصرة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
السنة (٢٠٢٣-٢٠٢٤)	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
حضورى	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة اسبوعيا	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م حسن شعبان حسن الايميل: hasan.shaban@uobasrah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>-تعليم الطلبة الأسس النظرية والتطبيقية للعملية القياس والتقويم</p> <p>-تدريب الطلبة على فهم المشكلات والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية والتربوية</p> <p>-تدريب الطلبة لكل يكونوا مدرسين ذوي كفاءة عالية لمعالجة للمشكلات التعليمية والتربوية في المؤسسات التعليمية في المدارس</p> <p>-تدريب الطلبة لتنمية العملية التعليمية والتربوية في المدارس نحو الأفضل بما يتناسب مع مستوى التطور التكنولوجي الحضاري .</p>	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
يتضمن الدر س (٢) ساعة نظري - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على ١٥ أسبوعًا .	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات	الساعات	الاسبوع
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	مفهوم القياس		٢	١
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	انواع القياس		٢	٢
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	مفهوم الصدق وأنواعه		٢	٣
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	مفهوم الصدق وأنواعه		٢	٤

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الثبات وأنوعه		٢	٥
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الثبات وأنواعه		٢	٦
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	مفهوم التقويم وأنواعه		٢	٧
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	مجالات التقويم		٢	٨

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الوسائل الاختبارية		٢	٩
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الوسائل الاحصائية للاختبار		٢	١٠
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الوسائل الاحصائية للتقويم		٢	١١
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بإشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الاهداف التربوية المجال المعرفي		٢	١٢

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الاهداف التربوية المجال الوجداني		٢	١٣
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح والامثلة باستعمال شاشة عرض مع سبورة	الاهداف التربوية النفس حركي		٢	١٤
		امتحان			١٥
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
		الكتب المقررة المطلوبة(المنهجية ان وجدت)			
	القياس النفسي والتقويم التربوي محمود وآخرون(٢٠١٠) ط١دار المسيرة القياس والتقويم التربوي النفسي ٢٠٠١ أبو علام ط١. دار الفكر العربي	المراجع الرئيسية (المصادر)			
	مجلات علمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)			
	بعض الأبحاث والمقالات الخاصة بالالياف.	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			

- نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم نفس النمو - المرحلة الثانية - قسم علوم قرآن	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
حضورى	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
ساعتان أسبوعيا	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. نور جمعة مرزوق اليعقوب noon.marzuq@uobasrah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
١. تعريف الطالب بمفهوم علم نفس النمو ٢. بيان مراحل التطور اللغوي ٣. تعريف الطالب بمراحل التطور المعرفي للإنسان ٤. تعريف الطالب بمراحل نشأة الانسان ٥. التمييز بين فروع علم نفس النمو	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	يتضمن الدرس ٢ ساعة أسبوعيا ، عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على ١٥ اسبوع

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الاسبوع
اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحية وعلى السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	علم نفس النمو تعريفه أهميته، معنى النمو القوانين العامة للنمو مراحل النمو	مدرس	٢	١
اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	العوامل المؤثرة على النمو	مدرس	٢	٢
اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وامثلة واقعية وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	مناهج البحث في علم نفس النمو أساليب جمع المعلومات	مدرس	٢	٣

اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضحيه على السبورة وشاشة العرض وأمثلة واقعية مناقشات واسئلة واجوبية	مرحلة الطفولة تعريفها أهميتها	مدرس	٢	٤
اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضحيه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبية	مرحلة الطفولة المبكرة خصائصها ومراحل النمو	مدرس	٢	٥
اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضحيه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبية وأمثلة واقعية	مرحلة الطفولة الوسطى خصائصها ومراحل النمو	مدرس	٢	٦

اختبارات يومية مفاجأة ،تكليف الطالبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	مرحلة الطفولة المتأخرة خصائصها ومراحل النمو	مدرس	٢	٧
اختبارات يومية مفاجأة ،تكليف الطالبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل الاسرة المدرسة الاقران وسائل	مدرس	٢	٨
اختبارات يومية مفاجأة ،تكليف الطالبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	المراهقة ،تعريفها ،أهميتها	مدرس	٢	٩

اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	مرحلة المراهقة المبكرة خصائصها ، مرحلة المراهقة الوسطى خصائصها	مدرس	٢	١٠
اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	مرحلة المراهقة المتأخرة خصائصها	مدرس	٢	١١
اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	المراهق والمجتمع المراهق والاسرة والمدرسة والاقربان ووسائل الاعلام	مدرس	٢	١٢
اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	المراهق والمهنة أهمية العمل في حياة المراهق أهمية اختيار المهنة والعوامل المؤثرة فيها	مدرس	٢	١٣

اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	اتجاهات المراهقين وميولهم أهمية الميول والاتجاهات مصادر اكتساب الميول والاتجاهات	مدرس	٢	١٤
اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	بعض مشكلات المراهقين التأخر الدراسي السلوك العدواني جنوح المراهقين	مدرس	٢	١٥
١١. تقييم المقرر					
الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير..... الخ.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
علم نفس الطفولة والمراهقة، الالوسي، جمال حسين(١٩٨٣) علم نفس التطوري، عريفج، سامي (١٩٩٣) سيكولوجية النمو، لعناني، حنان عبد المجيد علم نفس النمو من الطفولة الى الشيخوخة ، الطفيلي، امثال زين الدين(٢٠٠٤) علم نفس النمو من الطفولة الى الشيخوخة ، زهران ، حامد عبد السلام			المراجع الرئيسية (المصادر)		

مجالات علمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

- نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
التربية العملية- المرحلة الرابعة - قسم علوم قرآن	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
ساعة اسبوعيا	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. نور جمعة مرزوق اليعقوب noor.marzuq@uobasrah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
١. اكسب الطالب المهارات والأساليب اللازمة لعملية التدريس الناجح مما يرفع من فاعلية المدرس فيرفع العائد التربوي بوجه عام	
٢. الربط بين النظرية والتطبيق في مجال التدريس وذلك عن طريق وضع ما تعلمه الطالب من نظريات ومفاهيم في طرائق التدريس والتقنيات التربوية والمواد التربوية والنفسية والمواد الاكاديمية في موضع التنفيذ العلمي.	
٣. تنمية الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس وكل ما يتصل بها من خلال زيادة الوعي المهني عند الطلبة	
٤. تعريف الطلبة بالمشكلات المتعلقة بإدارة الصف وكيفية معالجتها وكيفية مواجهة المشكلات في مجال النظام المدرسي عامة والتغلب عليها.	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية يتضمن الدرس ساعة أسبوعيا ، عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على ١٥ اسبوع

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	مدرس	التربية العملية تعريفها أهدافها مراحلها	محاضرة توضيحية وعلى السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
٢	١	مدرس	مهنة التعليم (تعريفها أسسها اخلاقيتها المعلم الفعال المعلم ميثر التفكير)	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس
٣	١	مدرس	إدارة الصف (مفهومها أهميتها أنواعها مشكلاتها)	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وامثلة واقعية وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس

اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيئي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحية على السبورة وشاشة العرض وأمثلة واقعية مناقشات واسئلة واجوبية	المشاهدة (مفهومها أهميتها ضوابطها)	مدرس	١	٤
اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيئي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبية وتطبيق عملي	مهارات التدريس الصفوي والتدريب الفردي باستعمال أسلوب التدريس المصغر	مدرس	١	٥
اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيئي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبية وأمثلة واقعية وتطبيق عملي	مهارة التخطيط	مدرس	١	٦

اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيئي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية وتطبيق عملي	الخطة اليومية	مدرس	١	٧
اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيئي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وتطبيق عملي	الخطة السنوية	مدرس	١	٨
اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيئي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وتطبيق عملي	مهارة تنويع المثيرات _ التنويع الحركي - التركيز - تحويل التفاعل - الصمت - التنويع في استعمال الحواس)	مدرس	١	٩

اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيئي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضحيه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبه وامثلة واقعية وتطبيق عملي	مهارة طرح الاسئلة	مدرس	١	١٠
اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف	محاضرة ومخططات	مهارة الغلق	مدرس	١	١١
اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيئي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضحيه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبه وامثلة واقعية	نصائح وارشادات للطلاب المطبق قبل التطبيق الفعلي	مدرس	١	١٢
اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيئي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضحيه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبه وامثلة	تطبيق عملي لكل مهارات التدريس	مدرس	١	١٣

اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة	تطبيق عملي للخطة السنوية	مدرس	١	١٤
اختبارات يومية مفاجأة، وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة	تطبيق عملي للخطة اليومية	مدرس	١	١٥
١١. تقييم المقرر					
الدرجة من ١٥ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والتحريرية والتقارير..... الخ.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) لا يوجد					
<p>التربية العملية الفاعلة، نافز احمد بقيعي (٢٠٠١)</p> <p>مهارات التدريس الصفي، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٩)</p> <p>مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، حسن حسين زيتون ٢٠٠١</p> <p>المشاهدة الصفية والتطبيق العملي، سعد علي زايد ٢٠١١</p> <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>					

مجالات علمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

- نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
فن الاتصال - المرحلة الثالثة - قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
ساعتان أسبوعيا	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. نور جمعة مرزوق اليعقوب noon.marzuq@uobasrah.edu.iq	

٨. أهداف المقرر

- ١- تعريف الطلاب بعملية الاتصال الإنساني من حيث مفهومها و أهميتها و عناصرها ، والتعرف على خصائص الاتصال و معوقاته و أنواعه المختلفة.
- ٢- إكساب الطلاب المهارات اللازمة التي تساعدهم على تقديم أنفسهم وأفكارهم بأكثر الطرق فعالية.
- ٣- إكساب الطلاب المهارات و القدرات التي تمكنهم من حسن الإنصات للمتحدثين.
- ٤- التعرف على أساليب القراءة و اكتساب مهاراتها.
- ٥- مساعدة الطالب على تنمية وتحسين مهارات الاتصال غير اللفظي لديه.
- ٦- اكتساب وتطوير وتحسين مهارات الحوار والإقناع لدى الطالب الجامعي.
- ٧- التعرف على أنماط ووسائل الاتصال في بيئة العمل واكتساب مهارات الاتصال بكفاءة داخل هذه البيئة
- ٨- ان يلم الطالب بمفهوم التواصل الإنساني: نظرياته وأبعاده ودوره في نجاح الفرد على المستوى الشخصي والاجتماعي والعملية.
- ٩- أن يكتسب الطالب المهارات اللازمة للتواصل الفعال مع ذاتها والآخرين في محيطها الاجتماعي والعملية.
- ١٠- أن ينجح الطالب في تطبيق هذه المهارات في المواقف الحياتية المختلفة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

يتضمن الدرس ٢ ساعة أسبوعيا ، عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على ١٥ اسبوع

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة او	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	مرشد نفسي	تعريف الاتصال تعريف فن الاتصال	محاضرة توضيحية وعلى السطورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيئي اختبارات بنهاية كل كورس

اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	عناصر عملية الاتصال (المرسل - الرسالة - الوسيلة -	مرشد نفسي	٢	٢
اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وامثلة واقعية وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	معوقات الاتصال والعوامل المؤثرة عليه	مرشد نفسي	٢	٣
اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحية على السبورة وشاشة العرض وامثلة واقعية مناقشات واسئلة واجوبة	إشكاليات الاتصال الجيد	مرشد نفسي	٢	٤
اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	الاتصال في العملية الارشادية	مرشد نفسي	٢	٥
اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	أنواع الاتصال (لفظيا - غير لفظي - شخصي ذاتي -مكتوب - شفوي -رسمي -غير رسمي)	مرشد نفسي	٢	٦

اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	شـبكات الاتصال (شكل النجمة - شكل حرف غ -شكل العجلة)	مرشد نفسي	٢	٧
اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	الدوافع وعملية الاتصال	مرشد نفسي	٢	٨
اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة	نظريات الاتصال	مرشد نفسي	٢	٩
اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية وتطبيق عملي للمهارات	مهارات الاتصال للمرشدين	مرشد نفسي	٢	١٠
اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحه على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية وتطبيق عملي للمهارات	مهارة الانصات - مهارة الصمت - مهارة المواجهة	مرشد نفسي	٢	١١

اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية وتطبيق عملي للمهارات	مهارة الملاحظة- مهارة التحدث -مهارة الكتابة - مهارة الاقناع - مهارة القراءة	مرشد نفسي	٢	١٢
اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية وتطبيق عملي	لغة الجسد وعلاقتها بالاتصال الجيد	مرشد نفسي	٢	١٣
اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	مهارة الاتصال الذات	مرشد نفسي	٢	١٤
اختبارات يومية مفاجأة ،وتكليف الطلبة بتقارير وامتحانات شفوية وسؤال واجب بيتي اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة ومخططات توضيحية على السبورة وشاشة العرض مناقشات واسئلة واجوبة وامثلة واقعية	مهارة الاتصال بالآخرين	مرشد نفسي	٢	١٥
١١. تقييم المقرر					
الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحضيرية والتقارير..... الخ.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان لا يوجد					

مهارات الاتصال الجيد الدكتور مدحت محمد أبو النصر (٢٠١٥) الاتصال المهارات والنظريات واسس عامة الدكتور خضرة عمر المفلح (٢٠١٥) مبادئ الاتصال التربوي والإنساني الدكتور عمر عبد الرحيم نصرالله (٢٠٠١)	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلات علمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
دليل علم لغة الجسد www.synergologie.com بعض الأبحاث والمقالات	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

- نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	علم نفس النمو - المرحلة الثانية - قسم اللغة العربية .
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	الفصل الأول (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٣
٥. اشكال الحضور المتاحة	حضورى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٢ ساعة اسبوعيا
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	م. م شهد ريسان عبيد العسل shahad.obaid@uobasrah.edu.iq

٨. أهداف المقرر					
<p>١- تعريف الطلبة بعلم نفس النمو وبيان مراحل التطور اللغوي ومعرفة طبيعة الإنسان وعلاقته مع البيئة التي يعيش فيها .</p> <p>٢- زيادة وعي الطلبة للتعرف على مراحل التطور المعرفي للإنسان وبيان أهمية مراحل نشأة الإنسان ومعرفة معايير النمو بكافة مراحل ومظاهره .</p> <p>٣- التركيز على أهمية التمييز بين فروع علم نفس النمو سواء تطبيقية أو نظرية.</p> <p>٤- تنمية قدرة الطلبة وزيادة مهارتهم على توجيه الأفراد في مختلف مراحل النمو للتعامل مع كل ما هو شائع في كل عمر ومرحلة معينة من ناحية تحديد المشكلات المحتملة والتنبؤ بها من مشاكل النمو الإدراكي والاجتماعي أو العاطفي الى الصعوبات اللاحقة فكلما تم اكتشاف مشكلة مبكرة كلما أمكن التدخل بشكل أسرع وحل المشكلات للوصول إلى نتائج أفضل .</p>		أهداف المادة الدراسية			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
يتضمن الدرس ٢ ساعة نظري / عدد الساعات الاسبوعية معتمدة وموزعة على ١٥ اسبوعا.					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢		مفهوم النمو ، تعريفه ، اهميته ، قوانينه ومراحل النمو .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	العوامل المؤثرة في النمو ، العوامل الوراثية،العوامل البيئية.		٢	٢
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مناهج البحث في علم نفس النمو ، أساليب جمع المعلومات للبحوث () طولية ،		٢	٣
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مرحلة الطفولة (تعريفها ، أهميتها ، مراحلها) .		٢	٤
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مرحلة الطفولة (النمو الجسمي والتطور العقلي واللغوي، الاجتماعي الانفعالي،الخلقة ي)			

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل (الأسرة ، المدرسة ، الإقران ، وسائل الإعلام) .		٢	٥
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	المراهقة) تعريفها ، أهميتها ، (مراحلها)		٢	٦
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مرحلة المراهقة (النمو الجسمي ، والتطور العقلي واللغوي، الاجتماعي ، الانفعالي ، الخلقي)		٢	٧

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	امتحان أول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية		٢	٨
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	المراهق والمهنة وأهمية العمل في حياة المراهق		٢	٩
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	أهمية اختيار العمل والعوامل المؤثرة فيها وتوافق المراهق للعمل .		٢	١٠

اختبارات مفاجئة وتكليف الطالبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اتجاهات المراهقين ومبولهم وأهمية المبول والاتجاهات		٢	١١
اختبارات مفاجئة وتكليف الطالبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مصادر اكتساب المبول والاتجاهات والعوامل والمؤثرة في اتجاهات المراهقين ومبولهم .		٢	١٢
اختبارات مفاجئة وتكليف الطالبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مشكلات المراهقين (التأخر الدراسي)		٢	١٣

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مشكلات المراهقين (السلوك العدواني)		٢	١٤
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مشكلات المراهقين (جنوح المراهقين)		٢	١٥
١١. تقييم المقرر					
الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر) الالوسي ، جمال حسين (١٩٨٣) : علم نفس الطفولة والمراهقة ، بغداد ، جامعة بغداد . عريفج ، سامي (١٩٩٣) : علم النفس التطوري ، الاردن ، عمان ، دار مجدلاوي . الطفيلي ، امتثال زين الدين (٢٠٠٤) : علم نفس النمو- من الطفولة إلى الشيخوخة .					

مجلات علمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
بعض المقالات والأبحاث	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

- نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الاختبارات والمقاييس - المرحلة الثالثة - قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي .	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الأول (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣	
٥. إشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة أسبوعياً	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م. م شهد ريسان عبيد العسل shahad.obaid@uobasrah.edu.iq	

٨. أهداف المقرر

<p>مادة الاختبارات والمقاييس</p> <p>- التركيز على إن الاختبارات هي من أهم المواد التي تعلم طرق جمع المعلومات التي يعتمد عليها الإرشاد النفسي في كافة المدارس والجامعات والمعاهد الفنية والمهنية فلا بد من إعداد المرشدين التربويين في مدارس التعليم الثانوي والابتدائي والباحثين في مجال العلوم التربوية والنفسية بصورة عامة وفي الإرشاد النفسي بصورة خاصة .</p> <p>- التركيز على أنها من أهم الوسائل لوضع الحل المناسب في المكان المناسب لذلك لابد من إعداد متخصصين على مستوى شهادة البكالوريوس للعمل في مؤسسات المجتمع مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية أو وزارة الشباب والرياضة .</p>	<p>أهداف المادة الدراسية</p>
--	----------------------------------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>يتضمن الدرس ٢ ساعة نظري / عدد الساعات الاسبوعية معتمدة وموزعة على ١٥ اسبوعا.</p>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢		مقدمة في القياس النفسي	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية
٢	٢		مفهوم الاختبار و القياس والتقويم والعلاقة بينهما .	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	طبيعة القياس النفسي وأنواع القياس النفسي وموازن القياس النفسي	٢	٣
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	أنواع الاختبارات والمقاييس النفسية واختبارات الذكاء .	٢	٤
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات الاسـتعدادات الخاصة والاختبارات التحصيلية	٢	٥
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	مراجعة عامة وشاملة للموضوعات الخمسة الأولى	٢	٦
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات ومقاييس الشخصية	٢	٧

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الخطوات الرئيسية في بناء الاختبارات والمقاييس الشخصية	٢	٨
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	امتحان أول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية	٢	٩
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	تعليمات الاختبار وشروط تطبيقه	٢	١٠
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الخصائص السيكومترية للاختبارات والمقاييس النفسية (الصدق ، الثبات ، التمييز)	٢	١١
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس شهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	أنواع صدق المقياس (الظاهري ، المحتوى ، المرتبط بالمحك)	٢	١٢

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	القوة التمييزية لفقرات الاختبار او المقياس النفسي	٢	١٣
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	ثبات الاختبار وطرق إيجاد ثبات الاختبارات والمقاييس النفسية	٢	١٤
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	معامل سهولة وصعوبة الفقرة ، معامل تمييز الفقرة.	٢	١٥

١١. تقييم المقرر

الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

النعيمي ، مهذب محمد عبد الستار. (القياس النفسي في التربية وعلم النفس)، (٢٠١٤) . ط ١ ، مطبعة جامعة ديالى . العراق
الكبيسي ، وهيب مجيد (القياس النفسي بين التنظير والتطبيق) (٢٠١١) . ط ١ . مطبعة مصر متضى ، بغداد.

المراجع الرئيسية (المصادر)

مجلات علمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
بعض المقالات والابحاث	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

- نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الارشاد والصحة النفسية - المرحلة الثالثة - قسم علوم قرآن .	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الأول (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣	
٥. إشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة أسبوعياً	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
م. م شهد ريسان عبيد العسل shahad.obaid@uobasrah.edu.iq	

٨. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية

- زيادة وعي الطلبة بمجال الإرشاد النفسي الذي يعد من المجالات الهامة في حياة الإنسان في الوقت الحالي لتزايد حدة المشكلات النفسية والاجتماعية بسبب التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية والتطورات التي تحدث في ميدان التربية والتعليم .

- تعليم الطلبة المهارات الإرشادية المهمة التي تصل بهم إلى التوافق الشخصي والاجتماعي من خلال زيادة معرفتهم بقدراتهم واستعداداتهم وميولهم وتحقيق ذاتهم وتحقيق الصحة النفسية التي تعد هي من أهم أهداف الإرشاد النفسي .

- زيادة وعي الطلبة بكيفية تحقيق التوازن بين السلوك والحالة الاجتماعية وظروف البيئة المحيطة من خلال إشباع الحاجات الأساسية ومقارنتها مع متطلبات البيئة .

- تمكين الطالب من مواكبة تطورات العصر وتغييراته ومساعدته على التمييز بين الفعل الصحيح والفعل الخاطيء ومواجهة كافة التحديات وصعوبات الحياة .

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الإستراتيجية

يتضمن الدرس ٢ ساعة نظري / عدد الساعات الأسبوعية معتمدة وموزعة على ١٥ أسبوعا.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢		مفهوم الإرشاد ومفهوم الصحة النفسية وأسس الإرشاد (الفلسفية ، الاجتماعية ، الخلقية ، الدينية ، النفسية)	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية
٢	٢		الإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي والإرشاد المباشر وغير المباشر.	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	نظرية التحليل النفسي .	٢	٣
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	النظريات السلوكية والوجودية .	٢	٤
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	النظريات الوجودية .		٥
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	المعلومات اللازمة للإرشاد (السجل التراكمي ، دراسة الحالة ، الاختبارات والمقاييس ، الملاحظة ، المقابلة)	٢	٦
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الإرشاد والتوجيه في المدرسة (المدرس المرشد وظائفه وإعداده والحاجة إلى برامج الإرشاد في المدرسة) .	٢	٧

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الصحة النفسية (علاقتها ، اهدافها ، اهميتها) والشخص السوي واللاسوي ومعايير الشخصية .	٢	٨
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	امتحان أول للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية	٢	٩
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	أسباب الأزمات النفسية والاضطرابات النفسية ومصادرها والطرق السليمة لحلها .	٢	١٠
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	(التعويض ، التكمص ، التكوين العكسي ، الإسقاط ، التبرير) .	٢	١١
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	(الكبت ، الانسحاب ، أحلام اليقظة ، الإسقاط،التعويض)	٢	١٢

اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	الإعراض المرضية والدفاعية والهروبية .	٢	١٣
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	معنى التوافق وطبيعة التوافق وانواعه وخصائص الشخص المتوافق	٢	١٤
اختبارات مفاجئة وتكليف الطلبة بإدارة المحاضرة بأشراف وتوجيه من قبلنا من اختبارات بنهاية كل كورس وشهرية	محاضرة توضيحية مع الشرح على السبورة	امتحان ثاني للمواضيع التي تم أخذها في الأسابيع الماضية	٢	١٥
١١. تقييم المقرر				
الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
				الكتب المقررة
الداهري ، صالح حسن ، مبادئ الارشاد النفسي والتربوي . الامام ، مصطفى محمود ، واخرون (١٩٩١) الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، جامعة بغداد داود عزيز حنا ، والعبيدي ، ناظم هاشم (١٩٩٠) علم نفس الشخصية ، جامعة بغداد .				المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلات علمية				الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
				المراجع